

Управление образования, спорта и молодежной политики
администрации Тоншаевского муниципального района

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Тоншаевский районный Центр детского творчества»**

Программа согласована
на педагогическом совете РЦДТ
«__» _____ 20__ г..
протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор РЦДТ
_____ С.П.Созинова
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«ЛИДЕР»

(срок реализации 3 года,
для детей 11-15 лет)

Разработчик:

Бурмистрова Светлана Анатольевна-
педагог дополнительного образования
Тоншаевского РЦДТ, первой
квалификационной категории

р.п. Тоншаево

2020 г.

**Информационная карта общеобразовательной (общеразвивающей)
программы «ЛИДЕР»**

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ЛИДЕР».
2	Авторы программы	Бурмистрова Светлана Анатольевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
3	Руководитель программы	Созинова Светлана Павловна
4	Территория, представившая программу	Тоншаевский район
5	Название проводящей организации	Тоншаевский РЦДТ
6	Адрес организации	606950, р.п.Тоншаево, ул.М.Горького, д.4
7	Телефон	8(831)512-26-50
8	Форма проведения	Теоретические и практические групповые занятия.
9	Цель программы	Развития лидерских качеств подростка через раскрытие творческих возможностей и потенциала на основе умений и навыков рационального поведения и общей культуры
10	Направленность программы	Социально-педагогическая
11	Сроки реализации программы	3 года
12	Место реализации программы	рп. Тоншаево
13	Официальный язык программы	Русский
14	Общее количество участников программы (детей и взрослых)	15
15	География участников программы	Тоншаевский район.
16	Условие участие в программе	Дети с 11 – 15 лет
17	Условия размещения участников	помещение Тоншаевского РЦДТ – каб.№8 (46,4 кв.м)

	программы	
18	Краткое содержание программы	Теоретические и практические занятия на развитие лидерских качеств. Разработка и реализация социально значимых дел и проектов; тренинги на развитие личностных качеств, игры на командообразование и др.
19	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности ➤ Повышение уровня социальной активности подростков, ➤ Получение практических знаний по организации работы органов самоуправления, коллективно-творческой деятельности, общения, технологии социального и творческого проектирования, организаторские технологии ➤ Освоение основ нравственности, поведенческих норм, уважение к правам и свободам человека и гражданина

Пояснительная записка

Начало 21-ого века разительно отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии.

Внешкольными учреждениями был накоплен огромный позитивный опыт по развитию детского самоуправления, формированию у детей лидерских качеств в советский период. Сегодня, к сожалению, этот опыт утрачен вместе с исчезновением пионерской и комсомольской работы. Однако, стремление к личностному развитию, лидерству – важнейшая потребность человека и отменить ее невозможно, несмотря ни на какие идеологические нововведения. Результаты деятельности детских организаций всегда отражаются в ее лидерах.

Актуальность. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя. Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания. Для собственной успешности в социуме подростку 11-15 лет необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Сегодня важно помочь подростку сделать внутренний выбор. Важно, чтобы сегодняшние подростки, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами необходимыми для успешного развития общества и государства.

Возрастные и психологические особенности подростков 11-15 лет.

В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Важнейшими направлениями современного этапа возрождения детского движения является, в том числе, разработка и реализация образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой и молодежной среде.

Образовательная программа «ЛИДЕР» имеет *социально-педагогическую направленность*.

Педагогическая целесообразность. Социальная активность учащихся уже много лет является предметом пристального педагогического внимания. Именно раннее включение молодых людей в жизнь социума, их активное взаимодействие, ориентированное на творчество и созидание, помогает им вырасти способными преобразовывать и улучшать свою и окружающую жизнь, а не быть пассивными потребителями и исполнителями чужих целей. Реализация программы нацелена не только на формирование навыков лидерского общения, а в первую очередь на развитие и воспитание подростков. Обучение по программе помогает ребёнку легко входить в коллективную работу, развивать чувство партнёрства и товарищества, волю, целеустремлённость, терпение, толерантность. Помогает найти выход из непростых жизненных ситуаций, разрешить конфликты, преодолеть трудности.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция ООН «О правах ребенка»
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон от 18 апреля 2018 г. N85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
6. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Правительством Нижегородской области от 27.06.2017г. № 1001-р)
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196)

Цель программы: развитие лидерских качеств подростка через раскрытие творческих возможностей, потенциала на основе умений и навыков рационального поведения и общей культуры.

Задачи:

- обучить методикам бесконфликтного общения; проведения общественно – полезных, коллективно - творческих и социально – значимых дел; методам проектно - исследовательской деятельности и формам её реализации;
- развивать лидерские качества и организаторские способности; навыки делового общения, работы в команде;
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность;
- обеспечить возможность самореализации подростка;
- формировать стремление к общественно-полезной и социально – значимой деятельности;
- воспитание чувства патриотизма, положительного отношения к базовым ценностям; ответственности за себя и других, коллективизма.

Отличительные особенности программы:

Данная программа рассчитана на обучение в творческом объединении «ЛИДЕР» активистов школьных детских общественных объединений, которые уже обладают определенными лидерскими качествами, но не имеют необходимых теоретических знаний.

В программу включены разделы:

- Я - Лидер
- Детское общественное объединение.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости, а также связаны с содержанием деятельности РСДО «Ровесник». Знания и умения, полученные и приобретенные на первом году обучения, помогают учащимся в самостоятельном проведении тренингов и практикумов на втором и третьем году обучения.

В реализации программы используются *педагогические технологии:*

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- группового обучения;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- здоровьесберегающая.

Срок реализации программы: 3 года

Объем программы: 144 часа

Формы и режим занятий.

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях, социально-значимых делах. Главный упор делается на практические занятия.

Такие формы занятий, в отличие от лекций, дают больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло, что волнует, о планах.

В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

Формы подведения итогов: конкурсы «Ученик года», «Лидер года», участие в фестивале ДОО, участие в дискуссионной площадке. Видеть результаты также позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группе.

Ожидаемые результаты реализации программы:

	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Способы определения результативности</i>
	Дети обучены методикам бесконфликтного общения; проведения общественно – полезных, коллективно - творческих и социально – значимых дел; методам проектно - исследовательской деятельности и формам её реализации;	Деловая игра. Мониторинг результатов обучения.
	Развиты лидерские качества и организаторские	Наблюдение. Тренинг.

	способности; навыки делового общения, работы в команде;	Мониторинг уровня развития личностных качеств.
	Приобретена способность самостоятельно планировать свою деятельность;	Самостоятельная работа Творческое задание
	Подросток получил возможность для самореализации;	Наблюдение. Тренинг. Самостоятельная работа. Мониторинг уровня развития личностных качеств.
	Смотивировано стремление к общественно-полезной и социально – значимой деятельности;	Наблюдение. Тренинг. Мониторинг уровня развития личностных качеств.
	Созданы условия для воспитания чувства патриотизма, положительного отношения к базовым ценностям; чувства ответственности за себя и других, коллективизма.	Наблюдение. Мониторинг уровня развития личностных качеств.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- основные лидерские качества и типологию лидера;
- основы организаторской деятельности;
- права и обязанности учащихся;
- методики бесконфликтного общения;
- методы проектно - исследовательской деятельности и формы её реализации;
- структуру органов школьного самоуправления;
- составляющие здорового образа жизни;
- структуру и содержание портфолио школьника;
- стадии развития коллектива;
- этапы КТД;
- командные роли и основы формирования команды;
- качества конкурентоспособной личности;
- основы толерантных отношений;
- этапы социального проектирования;

- детские и молодежные организации Нижегородской области;
- формы организации массовых мероприятий в школе.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- самостоятельно планировать свою деятельность ;
- свободно общаться, не испытывая стеснения;
- сплотить вокруг себя единомышленников;
- ставить и достигать цели;
- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение;
- свободно участвовать в играх, тренингах;
- высказывать свое мнение;
- избегать конфликтов или разрешать их;
- организовать простейшие КТД;
- составлять портфолио;
- работать в команде;
- иметь навыки делового общения, работы в команде;
- разработать и реализовать социальный проект;
- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме;
- организовать и провести массовое мероприятие;
- грамотно руководить органами школьного самоуправления.

Контроль и учет освоения программы.

Реализация программы предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- **стартовый** – проводится в сентябре, на период прихода ребенка в объединение, с целью выявления имеющихся знаний в данном направлении;
- **текущий** – проводится на каждом занятии в форме опроса, анализа, обсуждения, самоанализа и самооценки и направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения, в форме беседы, проверки знаний, кроссвордов, тестов, викторин и др.
- **тематический** - направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе.
- **промежуточная аттестация** – в декабре и мае по пройденным разделам или темам в форме итогового занятия, направленного на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков виде зачета, деловой игры, тестирования;

Главным итогом результативности являются участие в конкурсах, КТД, проектах. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

Такой контроль позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе. Сертификаты, грамоты позволяют оценить результат работы учащихся.

Методы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЛИДЕР»

на 2018-2019 учебный год

Год обучения	Сентябрь			Октябрь				Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель				Май			Сводные данные в неделях														
	01.09-02.09	03.09-09.09	10.09-16.09	17.09-23.09	24.09-30.09	01.10-07.10	08.10-14.10	15.10-21.10	22.10-28.10	29.10-04.11	05.11-11.11	12.11-18.11	19.11-25.11	26.11-02.12	03.12-09.12	10.12-16.12	17.12-23.12	24.12-31.12	01.01-06.01	07.01-13.01	14.01-20.01	21.01-27.01	28.01-03.02	04.01-10.02	11.02-17.02	18.02-24.02	25.02-03.03	04.03-10.03	11.03-17.03	18.03-24.03	25.03-31.03	01.04-07.04	08.04-14.04	15.04-21.04	22.04-28.04	29.04-05.05	06.05-12.05	13.05-19.05	20.05-26.05	27.05-31.05	Аудито. занятия	Промеж. атт. ест.	Рез. уч. вр.	Итог. атт.
1	-	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	К	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	П	Р	35	1	1	-	2	

Условные обозначения:

Аудиторные занятия – 2 Резерв учебного времени – Р Промежуточная аттестация – П Итоговая аттестация – И
Каникулы – К

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЛИДЕР»

Наименование предмета	1 год обучения		Итого за год	2 год обучения		Итого за год	3 год обучения		Итого за год
	1 полугодие	2 полугодие		1 полугодие	2 полугодие		1 полугодие	2 полугодие	
Вводное занятие.	2	-	2	2	-	2	2	-	2
Я - Лидер	62	62	124	30	78	108	46	62	108
Детское общественное объединение		16	16	32		32	16	16	32
Промежуточная аттестация		2	2		2	2		2	2
Итого	64	80	144	104	104	216	64	80	144

Учебный план 1 год обучения

№п/п	Модули	Всего часов	Теоретических	Практических
	Вводное занятие	2	1	1
I.	«Я - Лидер»	124	39	85
II.	«Детское общественное объединение»	16	7	9
	Итоговое занятие.	2	1	1
	Итого	144 часа	48	96

Учебно-тематический план творческого объединения «ЛИДЕР»

1 года обучения

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
	СЕНТЯБРЬ			
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика.	2	1	1
	РАЗДЕЛ «Я - Лидер»			
2	Понятие «Лидер», основные качества лидера.	2	1	1
3	Современное понимание лидерства.	2	1	1
4	Представление себя, как лидера. Тест «Я – лидер».	2	1	1
5	Практикум по итогам теста. Практикум «Рисунок лидера».	4	2	2
6	Круглый стол «Я и моя команда».	2	1	1
7	Игры на командообразование.	2	1	1
	ИТОГО:	16	8	8
	ОКТАБРЬ			
8	Формальный и неформальный лидер.	2	1	1
9	Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера.	2	1	1
10	Типы лидеров.	2	1	1
11	Практикум «Узелки на память».	2	1	1

12	Тренинги общения.	8	4	4
	ИТОГО:	16	8	8
	НОЯБРЬ			
13	Лидер во всех аспектах.	2	1	1
14	Почерк лидера.	2	1	1
15	Готовность стать лидером.	2	1	1
16	«10 заповедей лидера».	2	1	1
17	Правила руководства.	2	1	1
18	Принципы организаторской деятельности.	2	1	1
19	Тренинги общения.	4	2	2
	ИТОГО:	16	8	8
	ДЕКАБРЬ			
20	Упражнение Джеффа.	2	1	1
21	Искусство лидерства.	2	1	1
22	Практикум «Чемодан лидера».	4	2	2
23	Практикум «Узелки на память».	2	1	1
24	Тренинги общения.	6	3	3
	ИТОГО:	16	8	8
	ЯНВАРЬ			
	РАЗДЕЛ « Детское общественное объединение».			
25	История Пионерской организации. Развитие детского общественного движения.	2	1	1
26	Детские общественные объединения. Нормативно-правовая база.	2	1	1
27	Что такое СПО – ФДО. СПО НО. Структура СПО.	2	1	1
28	Символы и ритуалы, название и девиз, песни и традиции ДОО.	6	3	3
29	Практикум «Узелки на память».	2	1	1
30	Тренинги общения.	2	1	1
	ИТОГО:	16	8	8
	ФЕВРАЛЬ			

	РАЗДЕЛ «Я – Лидер»			
31	Ораторское искусство.	2	1	1
32	Давай с тобой поговорим. Искусство общения.	4	2	2
33	Как правильно вести беседу?	2	1	1
34	Диалог? – Спор!	4	2	2
35	Тренинги общения.	4	2	2
	ИТОГО:	16	8	8
	МАРТ			
36	Работаем вместе. Коллектив.	2	1	1
37	Я или Мы? Жизнь коллектива.	2	1	1
38	Разновозрастный коллектив.	2	1	1
39	Классификация игр. Игры на сплочение коллектива.	2	1	1
40	Игры на командообразование.	2	1	1
41	Практикум «Умения и навыки лидера».	2	1	1
42	Тренинги общения.	4	2	2
	ИТОГО:	16	8	8
	АПРЕЛЬ			
43	Методика КТД.	2	1	1
44	КТД "Мозаика".	4	2	2
45	Мозговой штурм. Как вести за собой.	2	1	1
46	Я – участник, я – исполнитель. Песня в моей жизни.	2	1	1
47	Ролевая игра «Разрешите представиться...».	2	1	1
48	Практикум «Тренинг общения».	2	1	1
49	Тренинги общения.	2	1	1
	ИТОГО:	16	8	8
	МАЙ			
50	Современный этикет.	2	1	1
51	Корпоративная культура.	2	1	1

52	Представление и знакомство. Презентация «А вот и я».	2	1	1
53	Группа в группе. Конфликты.	2	1	1
54	Практикум «Узелки на память».	2	1	1
55	Тренинги общения.	4	2	2
56	Итоговое занятие.	2	1	1
	ИТОГО:	16	8	8
	ВСЕГО ЗА ГОД:	144		

Содержание программы первого года обучения

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
1.	Вводное занятие. «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Инструктаж по технике безопасности.	Знакомство с коллективом, представление каждого ребенка. Проведение социологического опроса. Анкетирование Выявления интересов и запросов детей	Беседа, рассказ, социологический опрос, анкета, выявление интересов и запросов	Тренинг «Знакомство», анкетирование
2.	РАЗДЕЛ «Я - лидер»	Понятие «лидер», основные качества лидера. Представление себя, как лидера. Тест «Я – лидер». Круглый стол «Я и моя команда». Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров. Практикум «Узелки на память». Лидер во всех аспектах. Почерк лидера. Готовность стать лидером. «10 заповедей лидера». Правила руководства. Принципы	Современное понимание лидерства. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров. Искусство лидерства.	Тест «Я – лидер». Практикум по итогам теста. Практикум «Рисунок лидера». Круглый стол «Я и моя команда». Игры на командообразование. Упражнение Джеффа. Практикум «Чемодан лидера». Практикум «Узелки на память».

		<p>организаторской деятельности. Ораторское искусство. Искусство общения. Как правильно вести беседу? Современный этикет. Корпоративная культура. Группа в группе. Конфликты. Тренинги на сплочение коллектива. Изучаем детский коллектив Тренинги на выявление лидера. «Ты – лидер? Веди за собой!» Деловая игра «Чемодан лидера». Как организовать КТД. Энциклопедия КТД. Тренинг «Деловая игра». Сотрудничество детских организаций. Что помогает нам жить интересно? Разучивание игр, песен, массовок. Что такое портфолио? Оформление портфолио лидера. Методика проведения игр. Разработка конкурсов. Практикум по разработке конкурсной программы. Спортивные игры. Социальный проект. Что такое социальный проект? Тематика социальных проектов. Выбор темы. Учимся работать над социальным проектом. Финансирование в социальном проекте. Работа в группах. Оформление социального проекта. Защита социального проекта. Презентация социального проекта. Школьная газета. Как создать свою газету. Работа с прессой. Оформление школьного уголка. Как провести практикум. Наша Летопись. Копилка лидера. Тренинг общения.</p>	<p>Ораторское искусство. Искусство общения. Как правильно вести беседу? Диалог? – Спор! Группа в группе. Конфликты.</p>	<p>Практикум «Тренинг общения». Презентация «А вот и я». Игры и конкурсы на знакомство, умение представить себя, свое «я» в незнакомом коллективе. Игры: «Выбор» «Таблички с именами» «Снежный ком»</p>
3.	РАЗДЕЛ « Детское общественное объединение».	<p>История Пионерской организации. Развитие детского общественного движения. Детские общественные объединения. Нормативно-правовая база. Что такое СПО – ФДО. СПО НО. Структура СПО.</p>	<p>История Пионерской организации. Развитие детского общественного движения.</p>	<p>Работа в группах. Практикум «Узелки на память».</p>

		Символы и ритуалы, название и девиз, песни и традиции ДОО.	Детские общественные объединения. Нормативно-правовая база. Что такое СПО – ФДО. СПО НО. Структура СПО. Символы и ритуалы, название и девиз, песни и традиции ДОО.	
4.	Итоговое занятие.	Промежуточная аттестация. Копилка лидера.		Копилка лидера.

2-ой год обучения

Учебный план 2 года обучения

№п/п	Модули	Всего часов	Теоретических	Практических
	Вводное занятие	2	1	1
I.	РАЗДЕЛ «Я - лидер»	164	82	82
II	РАЗДЕЛ «Детское общественное объединение»	48	24	24
	Итоговое занятие.	2		2
	Итого	216	107	109

Учебно-тематический план творческого объединения «ЛИДЕР»

2 года обучения

№п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
	СЕНТЯБРЬ			
1	Вводное занятие. Входной мониторинг.	2	1	1
	РАЗДЕЛ «Я - лидер»			
2	Организатор лидера. Планирование.	4	2	2
3	Работа с социумом.	4	2	2
4	Учимся владеть собой. Тренинговая психология.	4	2	2
5	Работа в группах. «Качества настоящего лидера»	4	2	2
6	«Искусство быть собой».	2	1	1
7	«Разрешите представиться». Круглый стол.	2	1	1
8	Мой внутренний мир, Загляни в самого себя.	2	1	1
	ИТОГО:	24	12	12
	ОКТАБРЬ			
9	Планирование социально-значимых дел, акций	4	2	2

	«Азбука интересных дел»			
10	Ключи к человеку. Кто мы? Учимся общаться, учимся вести за собой.	4	2	2
11	Тренинг общения.	2	1	1
12	Методы взаимодействия в группе. «Сделай шаг навстречу»	4	2	2
13	Правила ораторского искусства.	4	2	2
14	Речь- как инструмент.	4	2	2
15	Тренинг «Говорим правильно».	2	1	1
	ИТОГО:	24	12	12
	НОЯБРЬ			
	РАЗДЕЛ «Детское общественное объединение»			
17	Детская организация. Типы детских организаций. Самоуправление в детском коллективе.	4	2	2
18	Учимся самоуправлению.	4	2	2
19	Соуправляем. Структура детской организации	4	2	2
20	Ты и коллектив. Ситуации взаимоотношений в коллективе. Решение ситуаций.	4	2	2
21	Молодежные и детские общественные объединения.	4	2	2
22	Пионерская организация. Структура пионерской организации.	4	2	2
	ИТОГО:	24	12	12
	ДЕКАБРЬ			
23	Традиции пионерской организации.	6	3	3
24	История пионерской организации.	6	3	3
25	Российское движение школьников.	6	3	3
26	Особенности деятельности РДШ.	6	3	3

	ИТОГО:	24	12	12
	ЯНВАРЬ			
	РАЗДЕЛ «Я - лидер»			
27	Тренинги на сплочение коллектива. Изучаем детский коллектив	2	1	1
28	Тренинги на выявление лидера. «Ты – лидер? Веди за собой!»	2	1	1
29	Деловая игра «Чемодан лидера»	2	1	1
30	Как организовать КТД.	4	2	2
31	Энциклопедия КТД	4	2	2
32	Тренинг «Деловая игра»	2	1	1
33	Сотрудничество детских организаций	2	1	1
34	Что помогает нам жить интересно? Разучивание игр, песен, массовок.	6	3	3
	ИТОГО:	24	12	12
	ФЕВРАЛЬ			
35	Что такое портфолио? Оформление портфолио лидера.	4	2	2
36	КТД	4	2	2
37	Методика проведения игр.	4	2	2
38	Спортивные игры.	4	2	2
39	Разработка конкурсов.	4	2	2
40	Практикум по разработке конкурсной программы.	4	2	2
	ИТОГО:	24	12	12
	МАРТ			
41	Соуправление: взрослые и дети.	4	2	2
42	Социальный проект. Что такое социальный проект?	6	3	3

43	Тематика социальных проектов. Выбор темы.	4	2	2
44	Учимся составлять социальный проект.	6	3	3
45	Финансирование в социальном проекте.	4	2	2
	ИТОГО:	24	12	12
	АПРЕЛЬ			
46	Работа в группах.	4	2	2
47	Оформление социального проекта.	4	2	2
48	Защита социального проекта. Презентация социального проекта.	4	2	2
49	Школьная газета.	4	2	2
50	Как создать свою газету.	4	2	2
51	Работа с прессой.	4	2	2
	ИТОГО:	24	12	12
	МАЙ			
52	Оформление школьного уголка.	4	2	2
53	Как провести практикум.	4	2	2
54	Наша Летопись.	4	2	2
55	Копилка лидера.	4	2	2
56	Тренинг общения.	4	2	2
57	Промежуточная аттестация. Копилка лидера.	4	2	2
	ИТОГО:	24	12	12
	Всего	216		

Содержание программы второго года обучения

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
1.	Вводное занятие. «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Инструктаж по технике безопасности.	Знакомство с коллективом, представление каждого ребенка. Проведение социологического опроса. Анкетирование Выявления интересов и запросов детей	Беседа, рассказ, социологический опрос, анкета, выявление интересов и запросов	Тренинг «Знакомство», анкетирование
2.	РАЗДЕЛ «Я - лидер»	Работа с социумом. Учимся владеть собой. Тренинговая психология. «Качества настоящего лидера» «Искусство быть собой». Мой внутренний мир, Загляни в самого себя. «Разрешите представиться». Круглый стол. Планирование социально-значимых дел, акций «Азбука интересных дел» Ключи к человеку. Кто мы? Учимся общаться, учимся вести за собой. Тренинг общения. Методы взаимодействия в группе. «Сделай шаг навстречу» Правила ораторского искусства. Речь - как инструмент. Тренинг «Говорим правильно».	Работа с социумом. Учимся владеть собой. Тренинговая психология. «Качества настоящего лидера»	«Разрешите представиться». Круглый стол. Практикум «Рисунок лидера». Круглый стол «Я и моя команда». Игры на командообразование. Упражнение Джеффа. Практикум «Чемодан лидера». Практикум «Узелки на память». Практикум «Тренинг общения». Презентация «А вот и я». Игры и конкурсы на знакомство, умение представить себя, свое «я» в незнакомом коллективе. Игры: «Выбор»

				«Таблички именами» «Снежный ком»
3.	РАЗДЕЛ « Детское общественное объединение».	Детская организация. Типы детских организаций. Самоуправление в детском коллективе. Учимся самоуправлению. Соуправляем. Структура детской организации. Ты и коллектив. Решение ситуаций. Молодежные и детские общественные объединения. Пионерская организация. Структура пионерской организации. Традиции пионерской организации. История пионерской организации. Российское движение школьников. Особенности деятельности РДШ.	Детская организация. Типы детских организаций. Структура детской организации. Молодежные и детские общественные объединения. Пионерская организация. Структура пионерской организации. Традиции пионерской организации. История пионерской организации. Российское движение школьников. Особенности деятельности РДШ.	Структура детской организации. Учимся самоуправлению. Ситуации взаимоотношений в коллективе.
4.	Итоговое занятие.	Промежуточная аттестация		Презентация творческих работ, портфолио

Содержание программы третьего года обучения

Учебный план 3 года обучения

№п/п	Модули	Всего часов	Теоретических	Практических
	Вводное занятие	2	1	1
I.	«Я - Лидер»	108	54	54
II.	«Детское общественное объединение»	32	16	16
	Итоговое занятие.	2	1	1
	Итого	144 часа	72	72

Учебно-тематический план творческого объединения «ЛИДЕР»

3 года обучения

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
	СЕНТЯБРЬ			
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика.	2	1	1
	РАЗДЕЛ «Я - Лидер»			
2	Гражданская позиция лидера.	2	1	1
3	Азы правовой культуры.	4	2	2
4	Конвенция о правах ребёнка.	2	1	1
5	Тест «Я – лидер».	2	1	1
6	Практикум по итогам теста. Практикум «Я и моя команда».	2	1	1
7	Игры на командообразование.	2	1	1
	ИТОГО:	16	8	8
	ОКТАБРЬ			
8	Планирование деятельности. Рефлексия.	2	1	1
9	Практикум «В копилку лидера».	2	1	1
10	Понятие «стиль работы лидера», его виды	4	2	2
11	Практикум «Узелки на память».	2	1	1
12	Тренинги общения.	6	2	4

	ИТОГО:	16	7	9
	НОЯБРЬ			
13	Готовность стать лидером. Не такой, как все.	2	1	1
14	Практикум общения «Ключи к человеку».	2	1	1
15	За кем в огонь и в воду.	2	1	1
16	«10 заповедей лидера».	2	1	1
17	Круглый стол «Поделится секретом лидерства»	2	1	1
18	Правила руководства. Принципы организаторской деятельности.	2	1	1
19	Тренинги общения.	4	2	2
	ИТОГО:	16	8	8
	РАЗДЕЛ « Детское общественное объединение».			
20	ДЕКАБРЬ	6	3	3
21	Школьное самоуправление.	6	3	3
22	Методы и формы работы с Советом учащихся школы.	2	1	1
23	Практикум «Чемодан лидера. Ученическое самоуправление».	2	1	1
24	Тренинги общения.			
	ИТОГО:	16	8	8
	ЯНВАРЬ			
25	Пионерская организация - Вчера. Сегодня. Завтра.	4	2	2
26	Детские общественные объединения.	4	2	2
27	Круглый стол «В кругу друзей»	2	1	1
29	Практикум «Узелки на память».	4	2	2
30	Тренинги общения.	2	1	1
	ИТОГО:	16	8	8
	ФЕВРАЛЬ			
	РАЗДЕЛ «Я – Лидер»			
31	Как правильно написать сценарий мероприятия	6	3	3

32	Как правильно составить сценарный план мероприятия	6	3	3
33	Тренинги общения.	4	2	2
	ИТОГО:	16	8	8
	МАРТ			
34	Музыкальное оформление и техническое оснащение мероприятия.	4	2	2
35	Практическая работа.	4	2	2
36	Практикум «Умения и навыки лидера».	4	2	2
37	Тренинги общения.	4	2	2
	ИТОГО:	16	8	8
	АПРЕЛЬ			
38	Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детско-юношеской организации.	4	2	2
39	Гражданская позиция лидера.	2	1	1
40	Игра и романтика в детском движении.	4	2	2
41	Практикум «Умения и навыки лидера».	4	2	2
42	Тренинги общения.	2	1	1
	ИТОГО:	16	8	8
	МАЙ			
43	Практикум «Технология работы лидера и его команды».	8	2	6
44	Практикум «Узелки на память».	2	1	1
45	Тренинги общения.	4	2	2
46	Итоговое занятие.	2	1	1
	ИТОГО:	16	8	8
	ВСЕГО ЗА ГОД:	144		

Содержание программы третьего года обучения

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика.	Проведение социологического опроса. Анкетирование Выявления интересов и запросов детей.	Беседа, рассказ, социологический опрос, анкета, выявление интересов и запросов.	Анкетирование.
2.	РАЗДЕЛ «Я - лидер»	Гражданская позиция лидера. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Готовность стать лидером. Не такой, как все. За кем в огонь и в воду. «10 заповедей лидера». Правила руководства. Принципы организаторской деятельности. Как правильно написать сценарий мероприятия. Как правильно составить сценарный план мероприятия Музыкальное оформление и техническое оснащение мероприятия. Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детско-юношеской организации. Игра и романтика в детском движении.	Планирование деятельности. Рефлексия. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Принципы организаторской деятельности. Как правильно написать сценарий мероприятия. Как правильно составить сценарный план мероприятия Музыкальное оформление и техническое оснащение мероприятия. Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детско-юношеской организации.	Практикум по итогам теста. Игры на командообразование. Тест «Я – лидер». Практикум «Я и моя команда». Практикум общения «Ключи к человеку». Практикум “В копилку лидера”. Практикум «Узелки на память». Тренинги общения. Круглый стол «Поделится секретом лидерства». Практикум «Умения и навыки лидера». Практикум «Технология работы лидера и его команды».

3.	РАЗДЕЛ « Детское общественное объединение».	Школьное самоуправление. Азы правовой культуры. Методы и формы работы с Советом учащихся школы. Ученическое самоуправление». «Пионерская организация - Вчера. Сегодня. Завтра.» Детские общественные объединения.	Школьное самоуправление. Азы правовой культуры. Методы и формы работы с Советом учащихся школы. Ученическое самоуправление ». Пионерская организация - Вчера. Сегодня. Завтра. Детские общественные объединения.	Тренинги общения. Практикум «Чемодан лидера. Круглый стол «В кругу друзей». Практикум «Узелки на память».
4.	Итоговое занятие.			Презентация портфолио.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методическое обеспечение программы

При организации занятий используются следующие методы:

Методика А.Н. Лутошкина.

Стадии развития коллектива.

- «Песчаная россыпь»
- «Мягкая шина»
- «Мерцающий маяк»
- «Алый парус»
- «Горящий факел»

А.Н. Лутошкин выделяет стили:

- *РАЗЯЩИЕ СТРЕЛЫ.*
- *ВОЗВРАЩАЮЩИЙСЯ БУМЕРАНГ*
- *СНУЮЩИЙ ЧЕЛНОК.*
- *ПЛЫВУЩИЙ ПЛОТ.*

П.И. Третьяков

Социальные методы мотивации:

- Развитие желания быть полезным Отечеству
- Создание ситуации взаимопомощи
- Поиск контакта и сотрудничества
- Заинтересованность в результате
- Проверка

Познавательные методы мотивации:

- Побуждение к поиску альтернативных решений
- Опора на жизненный опыт
- Познавательный интерес
- Создание проблемной ситуации
- Выполнение творческих заданий

Эмоциональные методы мотивации

- Создание наглядно – образных представлений
- Удовлетворение желания быть значимой личностью
- Свободный выбор задания
- Поощрение
- Признание
- Создание ситуации успеха

Волевые методы мотивации:

- Предъявление требований
- Информирование результатов
- Познавательное затруднение
- Формирование ответственного отношения
- Самооценка деятельности и коррекции
- Рефлексия поведения

Н.Е. Щуркова

Методы стимулирования оценки и самооценки:

- Общественное мнение
- Доверие
- Поощрение
- Наказание
- Самооценка
- замечание

Методы организации деятельности:

- Поручение
- Требование
- Показ образцов и примеров
- Состязание
- Создание ситуации успеха
- Перспектива
- Упражнение

Методы формирования взглядов и обмена информацией:

- Внушение
- Повествование
- Диалог
- Доказательство
- Лекция
- Убеждение
- Инструктаж

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.

Оборудование	Материалы
Помещение - Кабинет - Зал Приборы и оборудование. - Аудиомагнитофон - Кассеты - Компьютер - Ноутбук - Калонки - Принтер - Ксерокс	Канцелярские принадлежности - Ручки - Фломастеры - Ватман - Бумага - Краски кисти - Клей - Ножницы Методические и учебные пособия. - Таблицы - Учебные диски - Программы - Пособия - Эскизы - Сценарии - Книги - Пособия - Журналы. - Методички - Схемы - Плакаты

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

На момент прихода ребенка в объединение, в начале и в конце каждого года проводится также мониторинг по определению уровня освоения программы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка (знания)			
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям: = усвоение (<i>прочность, полнота и системность – воспроизведение сторон содержания, связи внутри него</i>) = прочность и действенность (<i>закрепление и актуализация, перестройка, реконструкция, применение</i>)	* Узнавание (узнают в ряду подобных, дают название) - низкий	2
		*Понимание (факта, правила, явления; последовательность действий, возникновение явлений и т.п.) - средний	3
		*Применение – преобразование (применение в новых условиях задачи) - хороший	4
		* Творчество (анализ, синтез, оценка) - отличный	5
1.2 . Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	*Низкий уровень – не знает специальных терминов	2
		*Средний уровень – ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины	3
		*Хороший уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	4
		*Максимальный уровень специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их	5

		содержание	
2. Практическая подготовка ребенка			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	*Низкий уровень – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{4}$ предусмотренных умений и навыков	2
		*Средний уровень – объем умений и навыков составляет менее $\frac{1}{2}$	3
		*Хороший уровень – объем умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	4
		* Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	5
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	*Частично репродуктивный (способность к неточному повторению)	2
		*Репродуктивный (способность к точному повторению)	3
		*Продуктивный (применение по образцу или в типичных ситуациях)	4
		*Комбинаторный (способность применения в новых ситуациях)	5
3.Общеучебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения (умение	Самостоятельность, точность, осознанность, продуктивность, адекватность восприятия,	*Минимальный уровень (ребенок нуждается в постоянной помощи и	2

подбирать и анализировать специальную литературу; умение осуществлять учебно-исследовательскую работу)	активность, аккуратность и т.п.	контроле педагога)	
		*Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	3
		*Хороший уровень (работает с литературой чаще самостоятельно, иногда испытывает трудности)	4
		*Отличный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5
3.2. Учебно-коммуникативные умения	Самостоятельность, точность, осознанность, продуктивность, адекватность восприятия, активность, аккуратность и т.п.	*Низкий уровень	2
		*Средний уровень	3
		*Хороший уровень	4
		*Максимальный уровень	5
3.3. Учебно-организационные умения и навыки (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу)		*Низкий уровень	2
		*Средний уровень	3
		*Хороший уровень	4

По всем показателям выводится средний балл и определяется уровень:

2 – 2,8 – низкий уровень

2,9 – 3,9 – средний уровень

4– 4,4 – хороший уровень

4,5 - 5 – отличный уровень

С каждым ребенком на момент его прихода в творческое объединение проводится беседа, прослушивание и фиксируются результаты, чтобы в дальнейшем проследить развитие ребенка.

Мониторинг развития качеств личности учащихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 5 баллов	проявляются 4 балла	слабо проявляются 3 балла	не проявляются 2 балла
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила

	<p>привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.</p>	<p>наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.</p>	<p>доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.</p>	<p>поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.</p>
<p>4. Нравственность, гуманность</p>	<p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.</p>	<p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.</p>	<p>Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.</p>	<p>Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.</p>
<p>5. Креативность, склонность к творческой деятельности</p>	<p>Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет задания. Может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения</p>	<p>Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>Выполняет творческие задания с помощью педагога. Может работать в группе при постоянной поддержке и контроле.</p>	<p>Не может работать в группе. Уровень выполнения заданий репродуктивный.</p>

	заданий.			
--	----------	--	--	--

По всем показателям выводится средний балл и определяется уровень:

3 – 2,8 – низкий уровень

2,9 – 3,9 – средний уровень

4– 4,4 – хороший уровень

4,5 - 5 – отличный уровень

С каждым ребенком на момент его прихода в творческое объединение проводится беседа, прослушивание и фиксируются результаты, чтобы в дальнейшем проследить развитие ребенка.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

освоения образовательной программы «ЛИДЕР»

в 20__ - 20__ учебном году.

№	Ф. И. ребенка	Показатели																								Общий балл	Средн. балл		
		Теоретическая подготовка				Практическая подготовка						Общеучебные умения и навыки																	
		Теоретич. знания		Владение спец.		Практич. умения и		Владение спец.		Творческ. навыки		Учебно-интеллектуальные умения				Учебно-коммуник.знан				Учебно-организац. умения и навыки									
		н	к	н/г	к/г	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			н	к
		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
		г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга развития личностных качеств учащихся программы «ЛИДЕР»

в 20__ - 20__ учебном году

№	Фамил	Качества личности и признаки проявления
---	-------	---

	ия, имя	Активность, организаторские способности	Коммуникативные навыки, коллективизм	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Нравственность, гуманность	Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности

По всем показателям выводится средний балл и определяется уровень:

4 – 2,8 – низкий уровень

2,9 – 3,9 – средний уровень

4– 4,4 – хороший уровень

4,5 - 5 – отличный уровень

С каждым ребенком на момент его прихода в творческое объединение проводится беседа, прослушивание и фиксируются результаты, чтобы в дальнейшем проследить развитие ребенка.

Воспитательная работа.

Воспитательный процесс в объединении строится на следующих приоритетных направлениях программы развития учреждения:

№	Основные направления
1.	«Я - гражданин» - формирование самосознания гражданина, ответственного за будущее России
2.	«Золотые купола» - духовно-просветительская деятельность, приобщение к народной культуре России, воспитание доброты, толерантности к окружающим
3.	«Будь здоров!» - формирование культуры здорового образа жизни, формирование экологической культуры
4.	«Семь Я» - формирование культуры семейных отношений, работа с родителями
5.	«Учимся учить» - повышение уровня профессиональной культуры педагогов
6.	«Зажги свою звезду» - создание условий для развития творческих способностей детей, создание условий для социализации и самореализации учащихся

В период каникул учащиеся объединения принимают участие в воспитательных мероприятиях Центра детского творчества, коллективно-творческих делах, социальных

проектах. Постоянное включение ребенка в социально значимую деятельность позволяет развить коммуникативные навыки, найти свое место в обществе, адаптироваться в современных условиях. С каждым учащимся на момент его прихода в объединение проводится беседа, анкетирование и фиксируются результаты, чтобы в дальнейшем проследить развитие ребенка, при этом ребенок сравнивается сам с собой.

План воспитательной работы на текущий учебный год представлен в приложении (Приложение №2).

Работа с родителями

Огромную роль при реализации программы играет работа с родителями, которая направлена на поддержание личностного развития ребенка, на возрождение нравственных, духовных ценностей семьи, на создание эмоционального климата в коллективе среди детей и родителей

Работа с семьями учащихся направлена на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, нравственного и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Она позволяет создавать ситуацию успеха для каждого ребенка, и нацелена на его самореализацию.

Работа с родителями ведется путем вовлечения их в мероприятия и праздники. В кружке организуются встречи по вопросам воспитания детей и другим интересующим родителей темам, индивидуальные консультации.

Возрождение нравственных, духовных ценностей семьи, семейных традиций, формирование интереса к истории своей семьи, к своей родословной осуществляется в процессе проведения разнообразных совместных мероприятий.

В целях повышения педагогических знаний родители учащихся принимают участие в беседах, организуемых администрацией структурного подразделения.

Родители учащихся оказывают помощь в оформлении помещения к праздникам, в подготовке и проведении разнообразных мероприятий. На творческом отчетном концерте структурного подразделения самые активные родители награждаются грамотами и призами.

План работы с родителями на текущий год представлен в Приложении №3.

Список литературы.

для педагога:

1. Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996
2. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь / Под ред. Е.Г. Трошихиной. - СПб.: Речь, 2003.
3. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
4. Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.
5. Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994.
6. Дополнительное образование, № 4, 2006 г.
7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
8. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. - М.: АРКТИ, 2007.
9. Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.
10. Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993 г.
11. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
12. Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.
13. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.
14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие: в 2 кн. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2001.
15. Рязанова Д.В., Тренинг с подростками. С чего начать? - М.: Генезис, 2003.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.
17. Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005 г.
18. Сальникова Н. Работа с детьми: школа доверия. – СПб.: Питер, 2003
19. Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.
20. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
21. Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста. –М.: ЭКСМО, 2004.
22. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие/ Авт.-сост. Г.А. Шалимова. - М.: АРКТИ, 2006.
23. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. – СПб.: Речь, 2007.
24. Смит М. Тренинг уверенности в себе. СПб.: ИК “Комплект”, 1997.
25. Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.
26. Туник Е.Е., Опутникова В.П. Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников.- СПб.: Речь, 2005.
27. Федосеенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
28. Шалагинова Л.В. Психология лидерства. – СПб.: Речь, 2007.

29. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г. Шурухт С.М. Подростковый возраст. СПб.: Речь, 2006.
30. <http://festival.1september.ru/articles/310804/>

для учащихся:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.
3. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
4. Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.
5. Леви В. Искусство быть другим.– М., 1980 г.
6. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.
7. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.
8. Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009.
9. Добровольская И.Л. технология успеха. 1001 совет школьнику./ И.Л.
10. Добровольский.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
11. Личностное портфолио старшеклассников: учеб.-метод. пособие/ З.М. Молчанова, А.А.
12. Тимченко, В.Т. Черникова, - 3-е изд., стереотипное, М.: Глобус, 2008.
13. Микляева А. “Я – подросток. Встречи с самим собой”, ч.1-3. – СПб.: Речь, 2003.
14. Микляева А. “Я – подросток. Я среди других людей”, ч.3. – СПб.: Речь, 2003