

Управление образования администрации
Тоншаевского муниципального района

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Тоншаевский районный Центр детского творчества»**

Согласована
на педагогическом совете
РЦДТ
«__» _____ 20__ г..
протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор РЦДТ
_____ С.П.Созинова
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«Моя безопасность»

(срок реализации 3 года,
для детей 8 - 11 лет)

Разработчик:
Петрашевич Татьяна Васильевна - педагог
дополнительного образования
Тоншаевского РЦДТ,
высшей квалификационной категории

р.п. Тоншаево
2018 г.

**Информационная карта общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Моя безопасность»**

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Моя безопасность».
2	Авторы программы	Петрашевич Татьяна Васильевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
3	Руководитель программы	Созинова Светлана Павловна
4	Территория, представившая программу	Тоншаевский район
5	Название проводящей организации	Тоншаевский РЦДТ
6	Адрес организации	606950, р.п.Тоншаево, ул.М.Горького, д.4
7	Телефон	8 (831) 51-2-26-50
8	Форма проведения	Теоретические и практические групповые занятия.
9	Цель программы	создание условий для адаптации детей и подростков в экстремальных ситуациях различного характера через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
10	Направленность программы	Социально-педагогическая
11	Сроки реализации программы	3 года
12	Место реализации программы	р.п.Тоншаево
13	Официальный язык программы	Русский
14	Общее количество участников программы	15
15	География участников программы	Тоншаевский район.
16	Условие участия в программе	Дети 8 – 11 лет
17	Условия размещения участников программы	помещение МОУ Тоншаевской СОШ
18	Краткое содержание программы	Дорожная азбука. Пожарная безопасность. Опасные и чрезвычайные ситуации.
19	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - освоят приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - научатся анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - сформируют необходимые навыки и потребность

		<p>соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности, ответственно относиться к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <ul style="list-style-type: none">- разовьют навыки взаимодействия с окружающими во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; навыки предупреждения опасных ситуаций;- станут активными участниками создания отрядов по пропаганде безопасного стиля жизни.
--	--	---

Пояснительная записка

Актуальность. Обеспечение безопасности детей – это главная задача взрослого человека. В связи с этим остро встаёт вопрос о профилактике детского травматизма. Невозможно водить ребёнка всё время за руку. Необходимо своевременно доходчиво объяснить ему, где, когда и как он может попасть в опасную ситуацию. В первичной профилактике детского травматизма большая роль отводится родителям. Некоторые родители видят в травме непредвиденное несчастье. Может быть, жестоко говорить, что такая позиция удобна для взрослых, ибо снимает с них ответственность, но это так. Сухие цифры статистики свидетельствуют о серьезности проблемы. Обыденность ситуаций притупляет бдительность родителей, и невнимательность детей часто приводит к печальным результатам. Летнее время – пора велосипедов, качелей, подвижных игр. Падение с велосипеда – 33% всех несчастных случаев падения с высоты. Причины разные: не работает тормоз, спускает шина, дети ездят стоя на ногах, не держась за руль. Отвлекаются во время езды на чей-то зов или на пробегающую собаку и т.д. Покупая велосипед, надо обязательно проверить, всё ли в нём исправно, и рассказать ребёнку о правилах езды на улице. Падение с качелей – 25% всех травм такого типа. Иногда ребёнок качается до тех пор, пока у него не закружится голова, а у малышек так устают руки, что разжимаются сами. Некоторые дети качаются стоя, спрыгивают «на ходу». Вот почему около качающихся детей обязательно должны быть взрослые. Летом дети любят разжигать костры на даче, у реки (даже когда бывают с родителями). Большая беда может произойти, если разложить костёр около автомобиля – ведь там возможны остатки бензина. Дети бросают в огонь лампочки, кусочки шифера, найденные гильзы, баллончики из-под аэрозольных смесей – всё это не только горит, но и взрывается. Иногда виновниками травм бывают сами родители. Неисправные домашние электроприборы, открытые розетки, не выключенные утюги, щипцы для завивки волос – всё это может стать причиной страданий детей. Не следует забывать и о ребячьей любознательности – сколько желающих сунуть шпильку или гвоздь в розетку, чтобы узнать: «А что там внутри?» По данным статистики, 15% детей страдают от электроудара. Очень часто травма – результат ушиба. На ребёнка может упасть картина, если она плохо закреплена, цветочный горшок, неудачно поставленный на полке, вешалка, если дети во время игры прячутся там, где висят вещи. Серьёзное ранение можно получить при ушибе качелями. Ещё один источник травм – ранение во время работы молотком, ножницами. Дети любят мастерить, но у них не хватает умения, движения их размашисты. Они могут нанести травму не только себе, но и рядом сидящему товарищу. Ребёнок зацепился ногой за что-то, надел новые ботинки на скользкой подошве и т.д. Ранения острыми предметами – очень частая травма, которую получают мальчики. Дети хотят уметь пользоваться ножом, иглой. Им нравится играть кусочками стекла, разбитого зеркала. Пытаясь открыть старую брошенную консервную банку, они могут поранить себе руку. Очень часто дети ранятся стеклом в воде, на песке, в траве.

Чем старше становится ребенок, тем больше у него свободы и тем чаще он остается без контроля родителей, воспитателей, учителей, особенно в преддверии каникул. Безусловно, всего не предусмотреть, но многие опасные ситуации можно предотвратить. Поэтому так важно объяснить, как нужно действовать в той или иной опасной ситуации и каким образом их можно предотвратить.

Новизна. Во многих программах дополнительного образования затрагиваются вопросы обеспечения безопасности детей на дорогах или вблизи дорог, правила ПДД. И почти нет программ, которые могли бы учить детей поведению в различных опасных ситуациях. Программа «Моя безопасность» имеет *социально-педагогическую направленность* и обучает детей младшего школьного возраста как вести себя в той или иной ситуации, как отличить обычную рядовую ситуацию от той, которая грозит жизни и здоровью, к кому и как обращаться в случае опасности и затруднений. Информация о правилах поведения дается в игровой форме, посредством видеороликов, компьютерных презентаций и фильмов, в ходе личных бесед и разбора конкретных примеров из жизни. Такие примеры очень убедительны, они помогают лучше разобраться в ситуации и представить последствия неправильного поведения. Формирование у детей наблюдательности, внимания, умения быть предусмотрительными

поможет предотвратить многие неприятности. Разобравшись в причинах опасной ситуации, ребенок запомнит её и, столкнувшись с подобными обстоятельствами в жизни, будет знать, как надо себя вести. Дети с ранних лет должны быть проинформированы о том, как действовать при возникновении опасной ситуации. В этом состоит **педагогическая целесообразность** программы.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция ООН «О правах ребенка»
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон от 18 апреля 2018 г. N85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
6. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Правительством Нижегородской области от 27.06.2017г. № 1001-р)
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196)

Цель и задачи.

Цель программы: создание условий для адаптации детей и подростков в экстремальных ситуациях различного характера через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- обучить приемам действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- способствовать воспитанию культуры безопасности, ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- способствовать развитию духовных качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в опасных ситуациях жизнедеятельности.

Новые знания преподносятся в виде проблемных ситуаций, требующих от детей и взрослого активных совместных поисков. В основу заложен индивидуальный подход, уважение к личности учащегося, вера в его способности и возможности. Педагог стремится воспитывать в детях самостоятельность и уверенность в своих силах.

Личностно-ориентированный, интегрированный практико-ориентированный подходы к обучению позволяют реализовать концепцию настоящей программы в полном объеме и добиться стабильных позитивных результатов. *Комплексно-целевой* подход к образовательному процессу позволяет дифференцированно подбирать средства обучения и воспитания, а также выбирать демократический стиль общения и творческого сотрудничества.

Работа с одаренными детьми.

Для выявления детей с одаренными способностями используются педагогические принципы дифференцированного подхода к образованию ребенка, учет его индивидуальных возможностей и способностей; уважение личности; используются методы предметного обучения; поощрения творчества, достижения качества, самостоятельного поиска художественного решения:

предоставление условий для участия в разнообразной деятельности. Предусматривается разработка индивидуального образовательного творческого маршрута.

Работа с детьми с ОВЗ.

Данная программа адаптирована как для здоровых детей, так и для детей с ОВЗ, структура организации занятий систематизирована; направлена на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности.

Обучение по программе поможет детям с ОВЗ в социальной адаптации, в развитии эмоциональной сферы детей, в овладении коммуникативными навыками и средствами образной выразительности; научит слушать, воспринимать, отвечать на вопросы. Предусматривается разработка индивидуального образовательного творческого маршрута.

Сроки реализации образовательной программы 3 года.

Формы и методы занятий: занятие-путешествие, открытое занятие, комплексное занятие, занятие-игра, учебно-практическое, беседа, викторина, опрос и др.

Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие. ***Наполняемость в группах*** составляет: первый год обучения - не менее 15 человек; второй и третий год обучения - не менее 12 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом в 10 минут.

Ожидаемые результаты реализации программы.

- освоят приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- научатся анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- сформируют необходимые навыки и потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности, ответственно относиться к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- разовьют навыки взаимодействия с окружающими во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; навыки предупреждения опасных ситуаций;
- станут активными участниками создания отрядов по пропаганде безопасного стиля жизни.

Контроль и учет освоения программы.

Реализация программы предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- **стартовый** – проводится в сентябре на период прихода ребенка в объединение, проходит в форме собеседования;

- **текущий** – проводится на каждом занятии в форме опроса, анализа, обсуждения, самоанализа и самооценки;

- **промежуточная аттестация** – в мае, по пройденным разделам или темам, проходит в форме творческого задания, открытого урока, тестирования, опроса, викторины.

Формы подведения итогов:

- обсуждение, анализ
- самостоятельные практические задания
- тестирование, опрос
- викторины
- участие в открытых занятиях
- конкурсы, фестивали различного уровня

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя безопасность»

на 2019-2020 учебный год

Год обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Сводные данные в неделях							
	02.09 - 08.09	09.09 - 15.09	16.09 - 22.09	23.09-29.09	30.09 - 06.10	07.10-13.10	14.10-20.10	21.10-27.10	28.10-03.11	04.10-10.11	11.11-17.11	18.11-24.11	25.11-01.12	02.12-08.12	09.12-15.12	16.12-22.12	23.12-29.12	30.12-05.01	06.01-12.01	13.01-19.01	20.01-26.01	27.01-02.02	03.01- 09.02	10.01- 16.02	17.02- 23.02	24.02- 01.03	02.03- 08.03	09.03- 15.03	16.03- 22.03	23.03- 29.03	30.03-05.04	06.04- 12.04	13.04- 19.04	20.04- 26.04	27.04- 03.05	04.05- 10.05	11.05- 17.05	18.05- 24.05	25.05- 31.05	Аудит о.	Промеж аттест.	Рез.уч.	Итог.а	Каник
2	2	2	2	2	2	2	2	Р	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Р	2	2	2	П		35	1	2		1

Условные обозначения:

Аудиторные занятия – 4 Резерв учебного времени – Р Промежуточная аттестация – П Итоговая аттестация – И Каникулы – К

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Моя безопасность»

Наименование предмета	1 год обучения				Итого за год	2 год обучения				Итого за год	3 год обучения				Итого за год
	1 полугодие		2 полугодие			1 полугодие		2 полугодие			1 полугодие		2 полугодие		
	теор	прак	теор	прак		теор	прак	теор	прак		теор	прак	теор	прак	
Вводное занятие.	2	-	-	-	2	2	-	-	-	2	2	-	-	-	2
Дорожная азбука	7	7	-	-	14	6	6	-	-	12	8	8	-	-	16
Пожарная безопасность	7	7	2	2	18	8	8	1	1	18	8	8	1	1	18
Опасные и чрезвычайные ситуации	-	-	18	18	36	-	-	19	19	38	-	-	17	17	34
Промежуточная аттестация	-	-	-	2	2	-	-	-	2	2	-	-	-	2	2
Итого	16	14	20	22	72	16	14	20	22	72	18	16	18	20	72

**Учебно-тематический план
творческого объединения «Моя безопасность»**

1-го года обучения

№	Темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-
1	Дорожная азбука.	14	7	7
	1.1. Дорога в школу и домой. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	2	1	1
	1.2. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине	2	1	1
	1.3. Светофор.	2	1	1
	1.4. Пешеходный переход.	2	1	1
	1.5. Что означают дорожные знаки.	2	1	1
	1.6. Праздник «Посвящение в пешеходы»	2	1	1
	1.7. Практическое занятие «Я-пешеход»	2	1	1
2	Пожарная безопасность	18	9	9
	2.1. Огонь – друг и враг человека	2	1	1
	2.2. Спички не тронь, в спичках огонь!	2	1	1
	2.3. Причины возникновения пожара	4	2	2
	2.4. Противопожарный режим в школе	2	1	1
	2.5. Действия в случае пожара.	2	1	1
	2.6. Практическое занятие по эвакуации	2	1	1
	2.7. Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»	2	1	1
	2.8. Инструктаж по технике безопасности. Игра «Пожарная дружина»	2	1	1
3	Опасные и чрезвычайные ситуации	36	18	18
	3.1. Понятие «опасные и безопасные ситуации»	2	1	1
	3.2. Что вокруг нас может быть опасным?	2	1	1
	3.3. Опасность у тебя дома	2	1	1
	3.4. Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?	2	1	1
	3.5. Как вести себя с домашними питомцами	2	1	1
	3.6. Отдыхаем без опасности	2	1	1
	3.7. Не трогай нас. Опасные растения и грибы	2	1	1
	3.8. С кем дружат болезни	2	1	1

3.9.	Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях	2	1	1
3.10	Игра-викторина «Моя безопасность»	2	1	1
3.11.	Оказание доврачебной помощи в природных условиях.	2	1	1
3.12.	Солнышко – друг или враг?.	2	1	1
3.13.	Безопасность на водоёмах летом.	2	1	1
3.14.	Если заблудился в лесу.	2	1	1
3.15	Безопасность во время грозы.	2	1	1
3.16.	Безопасность во время грозы.	2	1	1
3.17.	Профилактика энцефалита.	2	1	1
3.18.	Моя безопасность. (Правила поведения в опасных и экстремальных ситуациях.)			
	Промежуточная аттестация	2		2
	ИТОГО ЗА ГОД	36	36	72

Содержание 1-го года обучения

1. Дорожная азбука

Теория. Введение. Дорога в школу и домой. Опасности на дороге. Сигналы светофора. Пешеходный переход. Дорожные знаки.

Практика. Праздник «Посвящение в пешеходы», практическое занятие «Я-пешеход», игры, викторины.

2. Пожарная безопасность

Теория. Огонь – друг и враг человека. Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара. Противопожарный режим в школе.

Практика. Практическое занятие по эвакуации. Конкурс рисунков. Игры, викторины.

3. Опасные и чрезвычайные ситуации

Теория. Опасность у тебя дома. Опасные ситуации в школе. Звонок по телефону, Открывать ли дверь незнакомцу? Опасные растения и грибы. Правила поведения с домашними питомцами. Безопасный отдых. С кем дружат болезни. Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях. Безопасность летом.

Практика. Игры-викторины, практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Предмет, темы	Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности. На наших улицах.	2		2
1	Дорожная азбука.	6	6	12
	Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.	1	1	2
	Сигналы светофора и регулировщика.	1	1	2
	Правила перехода улиц и дорог.	1	1	2
	Обязанности пассажиров.	1	1	2
	Викторина «Знатоки правил дорожного движения»	1	1	2
	«Мы учимся соблюдать ПДД»	1	1	2
2	Пожарная безопасность	9	9	18
	Огонь – друг и враг человека	1	1	2
	Причины возникновения пожара	1	1	2
	Противопожарный режим в школе	1	1	2
	Практическое занятие по эвакуации	1	1	2
	Действия в случае пожара дома.	1	1	2
	Первая помощь при ожогах.	1	1	2
	Конкурс рисунков «Огонь-друг. Огонь-враг»	1	1	2
	Спортивная эстафета «Я – пожарный»	1	1	2
	Знатоки правил пожарной безопасности	1	1	2
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации	19	19	38
	Что вокруг нас может быть опасным?	1	1	2
	Школьный травматизм.	1	1	2
	Пищевые отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях.	1	1	2
	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.	1	1	2
	Инфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.	1	1	2
	Можно ли уберечься от травм? В глаз, ухо, нос попало инородное тело. Ушибы, ссадины, порезы.	1	1	2
	Можно ли уберечься от травм? Вывихи, растяжения.	1	1	2
	Безопасность в любую погоду.	1	1	2
	Безопасность на воде.	1	1	2
	Игра «Опасные и безопасные ситуации»	1	1	2
	Игра «Светофор здоровья»	1	1	2
	Безопасность в любую погоду.	1	1	2

	Солнышко – друг или враг?.	1	1	2
	В лес по грибы и ягоды. Опасности лета.	1	1	2
	Безопасность на водоёмах летом.	1	1	2
	Если заблудился в лесу.	1	1	2
	Безопасность во время грозы.	1	1	2
	Что вокруг нас может быть опасным?	1	1	2
	Опасность у тебя дома	1	1	2
	Моя безопасность. (Правила поведения в опасных и экстремальных ситуациях.)	1	1	2
	Промежуточная аттестация		2	2
	ИТОГО ЗА ГОД			72

Содержание 2-го года обучения

1. Дорожная азбука

Теория. Введение. Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода улиц и дорог. Обязанности пассажиров.

Практика. Викторина «Знатоки правил дорожного движения», практическое занятие «Мы учимся соблюдать ПДД».

2. Пожарная безопасность

Теория. Огонь – друг и враг человека. Причины возникновения пожара. Противопожарный режим в школе. Действия в случае пожара дома. Первая помощь при ожогах.

Практика. Практическое занятие по эвакуации. Конкурс рисунков «Огонь-друг. Огонь-враг». Спортивная эстафета «Я – пожарный». Игра «Знатоки правил пожарной безопасности».

3. Опасные и чрезвычайные ситуации

Теория. Что вокруг нас может быть опасным? Школьный травматизм. Пищевые отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях. Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни. Инфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни. Можно ли уберечься от травм? В глаз, ухо, нос попало инородное тело. Ушибы, ссадины, порезы. Можно ли уберечься от травм? Вывихи, растяжения. Безопасность в любую погоду. Безопасность на воде. Безопасность в любую погоду. Солнышко – друг или враг? В лес по грибы и ягоды. Опасности лета. Безопасность на водоёмах летом. Если заблудился в лесу. Безопасность во время грозы. Что вокруг нас может быть опасным? Опасность у тебя дома. Моя безопасность. (Правила поведения в опасных и экстремальных ситуациях.)

Практика. Игры-викторины, практические задания, игры «Опасные и безопасные ситуации», «Светофор здоровья»

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№ п/п	Предмет, темы	Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	2		2
1.	Дорожная азбука	8	8	16
	Правила поведения на улице и дороге. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.	1	1	2
	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки, их виды	1	1	2
	Новое о светофоре и дорожных знаках.	1	1	2
	Мы – пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.	1	1	2
	На загородной дороге.	1	1	2
	Правила езды на велосипеде.	1	1	2
	Игра «Дорожное лото»	1	1	2
	Практическое занятие «Я – пешеход»	1	1	2
2.	Пожарная безопасность	9	9	18
	Огонь – друг и враг человека	1	1	2
	Причины возникновения пожара	1	1	2
	Противопожарный режим в школе	1	1	2
	Практическое занятие по эвакуации	1	1	2
	Действия в случае пожара дома.	1	1	2
	Лесные пожары.	1	1	2
	Игра «Волшебный телефон 01».	1	1	2
	Конкурс плакатов «Пожарам – нет!»	1	1	2
	Игра «Пожарным можешь ты не быть, но ППБ знать обязан»	1	1	2
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации	17	17	34
	Опасные ситуации в школе.	1	1	2
	Безопасное поведение дома.	1	1	2
	Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током, отравлении газом.	1	1	2
	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	1	1	2
	Практическое занятие «Звоним по телефону»	1	1	2
	Оказание первой медицинской помощи при вывихе, переломе.	1	1	2
	Съедобные и несъедобные растения, грибы.	1	1	2
	Правила поведения в лесу.	1	1	2
	Игра-конкурс «Настоящие Робинзоны»	1	1	2
	Оказание первой медицинской помощи при вывихе, переломе.	1	1	2

	Основные правила безопасного поведения на воде, на льду	1	1	2
	Почему случаются травмы	1	1	2
	Если из раны течет кровь	1	1	2
	Безопасность при любой погоде	1	1	2
	Вредные привычки	1	1	2
	Основные правила безопасного поведения на воде, на льду. Умение плавать – основной фактор безопасности на воде	1	1	2
	Безопасность при занятиях водными видами спорта. Меры безопасности при пользовании водными переправами	1	1	2
	КВН «Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях»	1	1	2
	Промежуточная аттестация		2	2
	ИТОГО ЗА ГОД			72

Содержание 3-го года обучения

1. Дорожная азбука

Теория. Введение. Правила поведения на улице и дороге. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки, их виды. Правостороннее и левостороннее движение. Сигналы светофора. Новое о светофоре и дорожных знаках. Детский дорожно-транспортный травматизм. Правила перехода улиц и дорог. Обязанности пассажиров. На загородной дороге. Правила езды на велосипеде.

Практика. Ролевая игра «Мы - пассажиры», викторины, загадки, практические занятия, игры.

2. Пожарная безопасность

Теория. Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара дома. Противопожарный режим в школе. Первая помощь при ожогах. Лесные пожары.

Практика. Практическое занятие по эвакуации. Конкурс плакатов «Пожарам – нет!». Спортивная игра «Пожарным можешь ты не быть, но ППБ ты знать обязан». Игра «Знатоки правил пожарной безопасности».

3. Опасные и чрезвычайные ситуации

Теория. Опасные ситуации в школе. Безопасное поведение дома. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током, отравлении газом. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Правила безопасного поведения в лесу. Первая медицинская помощь при вывихах и переломах. Основные правила безопасного поведения на воде, на льду. Умение плавать – основной фактор безопасности на воде. Безопасность при занятиях водными видами спорта. Меры безопасности при пользовании водными переправами. КВН «Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях».

Практика. Практические занятия «Звоним по телефону». Игра-конкурс «Настоящие Робинзоны», КВН «Основы безопасности».

Методические материалы.

Методы обучения

Словесные методы обучения:	Методы практической работы:	Наглядный метод обучения	Проектно-конструкторские методы
<i>беседа, объяснение, рассказ, чтение, диалог, консультации</i>	<i>Метод упражнения: упражнение, тренинг.</i>	<i>Наглядные материалы: картинки, рисунок, схемы. Компьютерные презентации</i>	<i>Моделирование ситуаций, создание новых способов решения проблемы</i>
Метод проблемного обучения		Использование на занятиях активных форм познавательной деятельности:	Использование на занятиях средств искусства
<i>Проблемное изложение материала: постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, объяснение основных понятий, определений, терминов, самостоятельный поиск ответа уч-ся на поставленную проблему, самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы уч-ся</i>		<i>обсуждение сообщений, встречи со специалистами</i>	<i>Литература, кино</i>

В реализации программы используются *педагогические технологии*:

- игрового обучения;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- коллективно-творческого дела;
- здоровьесберегающие

Формы и методы контроля

Раздел, темы	Формы и методы контроля	Методическое обеспечение
1. Дорожная азбука	Наблюдение Викторина Самостоятельная работа	Демонстративный материал: иллюстрации, видео по теме, проектор, экран, ноутбук
2. Пожарная безопасность	Самостоятельная работа Наблюдение Зачет Наблюдение Тестирование викторины	Таблицы, рисунки и видео по теме, ноутбук, проектор, экран,

3. Опасные и чрезвычайные ситуации	Ролевая игра – наблюдение, Опрос Самостоятельная работа	таблички с заданиями, ноутбук, проектор, экран
------------------------------------	---	--

Оценочные материалы.

В течение учебного года педагог проводит диагностику уровня освоения программы учащихся, используя методы наблюдения, проверки, опроса и др.

На момент прихода ребенка в объединение, в начале и в конце каждого года проводится также мониторинг по определению уровня освоения программы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка (знания)			
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям: = усвоение (<i>прочность, полнота и системность – воспроизведение сторон содержания, связи внутри него</i>) = прочность и действенность (<i>закрепление и актуализация, перестройка, реконструкция, применение</i>)	* Узнавание (узнают в ряду подобных, дают название) - низкий	2
		*Понимание (факта, правила, явления; последовательность действий, возникновение явлений и т.п.) - средний	3
		*Применение – преобразование (применение в новых условиях задачи) - хороший	4
		* Творчество (анализ, синтез, оценка) - отличный	5
1.2 . Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	*Низкий уровень – не знает специальных терминов	2
		*Средний уровень – ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины	3
		*Хороший уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	4

		*Максимальный уровень специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержание	5
2. Практическая подготовка ребенка			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	*Низкий уровень – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{4}$ предусмотренных умений и навыков	2
		*Средний уровень – объем умений и навыков составляет менее $\frac{1}{2}$	3
		*Хороший уровень – объем умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	4
		* Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	5
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	*Частично репродуктивный (способность к неточному повторению)	2
		*Репродуктивный (способность к точному повторению)	3
		*Продуктивный (применение по образцу или в типичных ситуациях)	4
		*Комбинаторный (способность применения в новых ситуациях)	5
3.Общеучебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно- интеллектуальные умения (умение подбирать и анализировать специальную литературу; умение осуществлять учебно- исследовательскую работу)	Самостоятельность, точность, осознанность, продуктивность, адекватность восприятия, активность, аккуратность и т.п.	*Минимальный уровень (ребенок нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	2
		*Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	3
		*Хороший уровень (работает с литературой чаще самостоятельно, иногда испытывает	4

		трудности)	
		*Отличный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5
3.2. Учебно-коммуникативные умения	Самостоятельность, точность, осознанность, продуктивность, адекватность восприятия, активность, аккуратность и т.п.	*Низкий уровень	2
		*Средний уровень	3
		*Хороший уровень	4
		*Максимальный уровень	5
3.3. Учебно-организационные умения и навыки (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу)		*Низкий уровень	2
		*Средний уровень	3
		*Хороший уровень	4

Мониторинг развития качеств личности учащихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 5 баллов	проявляются 4 балла	слабо проявляются 3 балла	не проявляются 2 балла
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором

	всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.		конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к творческой деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет задания. Может создать творческую команду и организовать ее	Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Выполняет творческие задания с помощью педагога. Может работать в группе при постоянной поддержке и контроле.	Не может работать в группе. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

	деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.			
--	--	--	--	--

По всем показателям выводится средний балл и определяется уровень:

2– 2,8 – низкий уровень

2,9 – 3,9 – средний уровень

4– 4,4 – хороший уровень

4,5 - 5 – отличный уровень

С каждым ребенком на момент его прихода в творческое объединение проводится беседа, прослушивание и фиксируются результаты, чтобы в дальнейшем проследить развитие ребенка.

Список литературы, учебных видеоматериалов и ресурсов Интернета:

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 55с. : ил.
2. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.
3. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998.
4. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
5. Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. М.: Дрофа; ДиК, 1998.
6. Поторочина Е. А. Плурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 128с. – (В помощь учителю).
7. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. Ч.1. Ч.2. – СПб.: ИД «М и М», 1998.
8. Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 3-е изд. М.: АСТ, 1999.
9. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
10. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах: 1 класс: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 1997.

Учебные видеоматериалы и ресурсы Интернета:

1. Спас-Экстрим – портал детской безопасности, [Спас-Экстрим - портал детской безопасности](#) 11;
2. Видеофильм «Улица полна неожиданностей» для детей 6-8 лет, Москва видеостудия «Кварт», 1998г.
3. Видеофильм «Основы пожарной безопасности» для детей 8-14 лет, Москва видеостудия «Кварт», 2004г.
4. Видеофильм «Безопасность детей в транспортном мире», для детей 6-10 лет, Москва ООО «Эконавт» 2000г.
5. Видеофильм «Безопасность в доме», для детей 6-10 лет, Москва ООО «Эконавт» 2000г.
6. Марченко Е.Ю. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе. <http://www.openclass.ru/dig-resource/86743>
7. 10. Николаева Л.Н. Огонь друг или враг? 1 класс. <http://nach.21205s02.edusite.ru/p14aa1.html>
8. Всероссийская газета «Добрая дорога детства», <http://www.dddgazeta.ru/> ;
9. Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Не игра» на диске CD для учащихся 6-10лет, Москва, Санкт-Петербург, ООО «АБТ», ООО «Росполитехсофт» 2008г.
10. Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Дорога в школу»;
11. Мультимедийное издание «ПДД для детей», Readme. txt, 2008г.