

Управление образования, спорта и молодежной политики
администрации Тоншаевского муниципального района

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Тоншаевский районный Центр детского творчества»**

Программа принята
на педагогическом совете
«__» _____ 2020г.
протокол №__

УТВЕРЖДАЮ:
Директор РЦДТ
_____ С.П.Созинова
«__» _____ 2020г.
Приказ № ____

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
*«По зеленой тропе»***

(срок реализации 3 года, для детей 12-17 лет)

Разработчики программы:
Созинова Светлана Павловна-
педагог дополнительного образования
Тоншаевского РЦДТ, первой
квалификационной категории;
Самойлова Елена Викторовна – методист
РЦДТ, первой квалификационной
категории

р.п. Тоншаево, 2020 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «По зеленой тропе» |
| Разработчик программы | Созинова Светлана Павловна – ПДО Самойлова Елена Викторовна - методист |
| Руководитель программы | Созинова Светлана Павловна – директор |
| Территория, представившая программу | Нижегородская область, Тоншаевский район, р.п. Тоншаево |
| Название проводящей организации | Муниципальное учреждение дополнительного образования «Тоншаевский районный Центр детского творчества» |
| Адрес организации | 606950 Нижегородская область, Тоншаевский район, п. Тоншаево, ул. М.Горького, д. 4 |
| Телефон | 8-831-51-2-26-50 |
| Форма проведения | Учебные группы |
| Цель программы | Создание условий для формирования нравственно-экологической культуры ребенка; укрепления его физического, психического и эмоционального здоровья; повышения творческого потенциала и самореализации в процессе природоохранной деятельности. |
| Направленность программы | Естественнонаучная |
| Сроки реализации программы | 3 года |
| Место проведения | Тоншаевский РЦДТ |
| Официальный язык программы | Русский |
| Общее количество участников (в том числе детей) | 15 чел. |
| География участников | Нижегородская область, Тоншаевский район, п. Тоншаево |
| Условия участия в программе | Дети и подростки 12-17 лет, входящие в Пижемское школьное лесничество |
| Краткое содержание программы | <ul style="list-style-type: none"> • экологическая деятельность; • художественно — эстетическое творчество; • трудовая деятельность; • экскурсионная работа; • проектно-исследовательская деятельность. |
| Ожидаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> ✓ получены новые знания об экологии и задачах экологии, об экологических факторах и их влиянии на всё живое; новые природоохранные знания; ✓ расширилось экологическое мировоззрение и повысился уровень культуры поведения воспитанника в окружающей природной среде; ✓ разработаны и реализованы общественно-значимые экологические проекты; ✓ активизировалась общественная активность в решении проблем охраны природы: дети включены в экологически ориентированную |

| | |
|--|---|
| | <p>деятельность: организация и претворение в жизнь социально-значимых дел, проектов, акций;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявился интерес к лесоводству и сформировалась мотивация на профессиональную подготовку; ✓ укрепилось здоровье ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе; ✓ раскрыт творческий потенциал учащихся через участие в разных видах художественной и социальной деятельности; ✓ созданы условия для: <ul style="list-style-type: none"> - формирования ответственного отношения к окружающей среде, мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; - развития стремления к активной деятельности по охране окружающей среды; - оздоровления детей и развития навыков здорового образа жизни; - развития нравственных качеств личности посредством приобщения к природным и культурным ценностям; взаимовыручки, взаимопонимания, толерантности через организацию КТД. |
|--|---|

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Главное действующее лицо в природе – человек. От его личной ответственности за сохранность окружающей нас среды зависит, будут ли наши потомки любоваться красотой нашей земли. Поэтому задача всех нас, живущих в настоящем, воспитать следующие поколения экологически нравственными, сформировать новый тип сознания у молодежи, экологическую культуру. С детства необходимо научить людей мыслить по-государственному по отношению к природе, понимать важность экологических знаний и задач и применять эти знания на благо природы родной земли.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, а также Федеральная программа развития образования называют в числе основных задач общества экологическое воспитание. 21-ый век объявлен мировым сообществом «столетием окружающей среды». И воспитание экологической культуры, нравственности в отношении детей и подростков к людям и природе может стать нашим вкладом в решение экологических проблем.

Экологическое образование должно стать непрерывным и обязательным. Оно предполагает бережное отношение человека к окружающему миру и вместе с тем совершенствование внутреннего мира самого человека. Необходимо любить и защищать все, что связано с природой, совершать добрые дела там, где они живут, учатся, отдыхают, воспитывать у молодежи чувства привязанности к родным местам, долга и ответственности за будущее нашей природы.

Именно для этого и была разработана программа «По зеленой тропе» для реализации образовательной деятельности Пижемского школьного лесничества.

Разработка программы была обусловлена следующими факторами:

- использованием местных природных ресурсов и материалов в решении экологических проблем;
- наличием местного лесничества;
- актуальностью экологического воспитания и образования;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При разработке программы учитывались традиции и возможности Учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления воспитания; развития и дополнительного образования детей.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция ООН «О правах ребенка»
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон от 18 апреля 2018 г. N85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

6. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Правительством Нижегородской области от 27.06.2017г. № 1001-р)
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для формирования нравственно-экологической культуры ребенка; укрепления его физического и эмоционального здоровья; повышения творческого потенциала и самореализации в процессе природоохранной деятельности.

Задачи:

- ✓ расширить и углубить знания об экологии и задачах экологии, об экологических факторах и их влиянии на всё живое;
- ✓ способствовать формированию экологического мировоззрения и культуры поведения воспитанника в окружающей природной среде;
- ✓ привлечь внимание детей и подростков к проблемам охраны природы; способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- ✓ разработать и реализовать общественно-значимые экологические проекты;
- ✓ способствовать профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовке подростков;
- ✓ способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- ✓ воспитывать потребность в общении с природой; прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- ✓ раскрывать творческий потенциал обучающихся через участие в разных видах художественной и социальной деятельности;
- ✓ развивать нравственные качества личности на основе природных, культурных ценностей;
- ✓ способствовать развитию у детей взаимовыручки, взаимопонимания, толерантности через организацию КТД.

«По зеленой тропе» – это творческий экологический маршрут, по которому пройдут обучающиеся в творческом объединении «Пижемское школьное лесничество «Росток». Каждое занятие принесет с собой новое событие, задание, открытие.

Программа «По зеленой тропе» призвана всесторонне удовлетворить потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного времяпрепровождения через **разнообразные виды деятельности:**

- экологическая деятельность;
- художественно — эстетическое творчество;
- трудовая деятельность;
- экскурсионная работа;

- проектно-исследовательская деятельность.

Нравственно – экологическое воспитание – это становление нравственно – экологической позиции личности, объем и качество её взаимодействия с окружающей средой. Самоценность природы – вот основная черта новой, экологической культуры, нового мировоззрения, которые мы можем формировать у детей с самого раннего возраста. **Главная идея программы** заключается в том, чтобы донести до детей важность бережного отношения ко всему окружающему, необходимость охранять природу не только потому, что это принесет пользу человеку, а потому, что это – *природа*, в которой всё взаимосвязано, в которой нет ничего ненужного и которая, несмотря на кажущееся могущество человека, живет по своим законам. Изменять эти законы никто не может и не должен.

Практическая значимость. Программа «По зеленой тропе» органично вписывается в образовательное пространство Центра детского творчества. Процесс организации воспитательной работы направлен на вовлечение ребенка в творческую и общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к окружающему миру, природе, здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение детей в совместное творческое дело и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Отличительные особенности программы.

Разработанная программа школьного лесничества «Росток» учитывает региональный компонент. Дети изучают природу и экологию родного края.

По программе предусмотрено активное вовлечение детей в самостоятельную учебно-творческую деятельность через личностное познание родного края – экскурсии, походы, экспедиции, практические задания по изучению явлений и объектов лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение опытов, научно-исследовательских работ.

Программа является начальной базой для профориентации обучающихся. Она составлена на основании положения о школьном лесничестве.

Программа «По зеленой тропе» основана на педагогических принципах:

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.
Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.
Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Краткая характеристика участников программы.

Программа адресована детям и подросткам в возрасте от 12 до 17 лет. Набор детей производится на добровольной основе по заявлению родителей с предоставлением справки о том, что ребенку сделана прививка от энцефалита. Программа рассчитана на 3 года обучения.

Педагогическая идея программы.

Название Пижемского школьного лесничества - «Росток» не случайно, так как основы знаний, умений, навыков, творчества, приобретенные человеком в детстве, по большей части, остаются в нем на всю жизнь, они развиваются, закрепляются и вскоре дают свои «плоды» в виде различных творческих, социально-значимых, практических работ. На основе этих подходов и разработана программа «По зеленой тропе».

Характеристику программы можно сформулировать следующим образом:

- программа ориентирована на воспитание личности творческой, экологически грамотной, нравственной, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других; на воспитание ребенка в социуме;
- содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- содержание программы ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку;
- программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: семья, Отечество, культура, мир, дружба, любовь, гуманное отношение к окружающему.

РЕЖИМ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЗАНЯТИЙ.

Срок реализации программы – 3 года.

1 год обучения – 144 часа

2 год обучения – 144 часа

3 год обучения – 144 часа

Занятия проводятся группами.

Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет: первый год обучения не менее 15 человек; второй и третий год обучения - не менее 12 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом в 10 минут на каждую группу.

Набор детей в группы производится в начале учебного года. Дополнительный набор осуществляется в течение всего учебного год.

Программа реализуется через разнообразные формы занятий: учебное занятие, практическое занятие, экскурсия, учебная и деловая игра, викторина, лекция, беседа, рассказ, мастер-класс, интеллектуальный марафон, экологические акции, экологический десант, разработка проектов, защита проектов, презентация, наблюдение, эксперимент, семинар и др.

КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Реализация программы предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- **стартовый** – проводится в сентябре на период прихода ребенка в объединение, проходит в форме собеседования, наблюдения;
- **текущий** – проводится на каждом занятии в форме опроса, анализа, обсуждения, самоанализа и самооценки;
- **промежуточная аттестация** – в мае, проходит в форме презентации и итогового тестирования каждого обучающегося.

Педагогический контроль

| Название | Сроки | Задачи | Формы оценки ожидаемого результата |
|----------------------|--|--|---|
| Предварительный этап | сентябрь-октябрь | - выявить исходный уровень подготовки детей и уровень личностных качеств | наблюдение, собеседование, мониторинг |
| Текущий | по итогам темы | - выявить степень усвоения детьми учебного материала; - выявление отстающих, опережающих, уровень развития способностей; - закрепление знаний; - получение сведений о необходимости корректировки программы; | наблюдение, опрос, беседа, игра, викторина по темам |
| Промежуточный | 1. В конце учебного года (май) | - определение уровня освоения программы и уровень развития личностных качеств; - степень достижения результатов по итогам освоения программы за год; - диагностика усвоения детьми образовательной программы за год; | итоговое тестирование презентация, участие в практической деятельности; мониторинг; |
| | 2. По окончании программы (за 3 года обучения) | - степень достижения результатов по итогам освоения всей программы; - ориентация на самостоятельное обучение, дальнейшее планирование деятельности. | презентация, участие в практической деятельности, итоговое тестирование |

Для лучшего контроля за освоением содержания программы используются различные формы занятий: традиционные занятия (сообщение новой темы, закрепление и проверка

ЗУНов, комбинированные занятия, занятие – зачет) и нетрадиционные занятия (занятие – игра, занятие – путешествие, мастер – класс, занятие – конкурс...), экскурсия...

Порядок, формы промежуточной аттестации регламентируются положением РЦДТ «О промежуточной аттестации учащихся»

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- ✓ получены новые знания об экологии и задачах экологии, об экологических факторах и их влиянии на всё живое; новые природоохранные знания;
- ✓ расширилось экологическое мировоззрение и повысился уровень культуры поведения воспитанника в окружающей природной среде;
- ✓ разработаны и реализованы общественно-значимые экологические проекты;
- ✓ активизировалась общественная активность в решении проблем охраны природы: дети включены в экологически ориентированную деятельность: организация и претворение в жизнь социально-значимых дел, проектов, акций;
- ✓ проявился интерес к лесоводству и сформировалась мотивация на профессиональную подготовку;
- ✓ укрепилось здоровье ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- ✓ раскрыт творческий потенциал учащихся через участие в разных видах художественной и социальной деятельности;
- ✓ созданы условия для:
 - формирования ответственного отношения к окружающей среде, мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
 - развития стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;
 - оздоровления детей и развития навыков здорового образа жизни;
 - развития нравственных качеств личности посредством приобщения к природным и культурным ценностям; взаимовыручки, взаимопонимания, толерантности через организацию КТД.

К завершению обучения по программе

будут знать:

- общие сведения о лесе, основные элементы и признаки леса;
- основы лесоводства и лесоразведения;
- региональные проблемы охраны природы;
- особо охраняемые природные территории и памятники природы;
- экологию леса;
- классификацию и типологию леса;
- виды и задачи рубок ухода;
- основные проблемы охраны живой природы и пути сохранения ее разнообразия;
- методику разработки экологических проектов;
- нормы охраны труда и техники безопасности, санитарные правила в лесах;

будут уметь:

- сравнивать типы лесов по лесорастительному покрову;
- распознать древесные и кустарниковые породы;
- наблюдать изменения в природе, изменения среды обитания под влиянием деятельности человека;

- определять виды древесных, кустарниковых и травянистых растений;
- определить лекарственные растения и организовать их сбор;
- использовать знания в решении экологических проблем и в природоохранной деятельности;
- понимать значение леса в природе и жизни человека;
- обосновать значение биоразнообразия;
- сравнивать различные типы леса;
- обосновать потребность в лесоразведении;
- выращивать посадочный материал в открытом/закрытом грунте;
- осуществлять природоохранные мероприятия;
- представлять результаты исследовательской деятельности;
- определять классы пожарной опасности в лесу.
- отводить рубки ухода и санитарные рубки;
- определять основных лесных зверей, птиц;
- выявить лесные нарушения;
- разрабатывать и реализовывать экологические проекты;
- вести исследования в области лесоводства и экологии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По зеленой тропе»

| Наименование предмета | 1 год обучения | | Итого за год | 2 год обучения | | Итого за год | 3 год обучения | | Итого за год | |
|--------------------------------------|--------------------|--------------------|-----------------|--------------------|--------------------|-----------------|--------------------|--------------------|-----------------|------------|
| | 1 полуго дие | 2 полуго дие | | 1 полуго дие | 2 полуго дие | | 1 полуго дие | 2 полуго дие | | |
| Вводное занятие. | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Основы экологии и охрана природы. | 18 | 24 | 42 | 18 | 14 | 32 | 22 | | 22 | 96 |
| Лес – наше богатство. | 24 | 30 | 54 | 24 | 40 | 64 | 14 | 48 | 62 | 180 |
| Исследовательская и проектная работа | 10 | 12 | 22 | 10 | 12 | 22 | 16 | 18 | 34 | 78 |
| Природоохранная деятельность | 10 | 12 | 22 | 10 | 12 | 22 | 10 | 12 | 22 | 66 |
| Промежуточная аттестация | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| ИТОГО: | 64 | 80 | 144 | 64 | 80 | 144 | 64 | 80 | 144 | 432 |

Учебно-тематический план.

1-й год обучения.

| Тема занятия. | Итого | Теория | Практика |
|--|------------|-----------|------------|
| Вводное занятие. Техника безопасности. | 2 | | 2 |
| 1. Основы экологии и охрана природы | 42 | 18 | 24 |
| 1.1.Что такое экология. | 2 | 2 | - |
| 1.2.Экологические законы | 8 | 2 | 6 |
| 1.3.Экологические факторы | 8 | 2 | 6 |
| 1.4.Охрана окружающей среды. | 4 | 2 | 2 |
| 1.5.Роль зеленых насаждений. | 4 | 2 | 2 |
| 1.6.Редкие растения и их охрана. | 4 | 2 | 2 |
| 1.7.Редкие животные и их охрана. | 4 | 2 | 2 |
| 1.8.Красная книга России. | 4 | 2 | 2 |
| 1.9.Особо охраняемые территории России. | 4 | 2 | 2 |
| 2. Лес – наше богатство | 54 | 20 | 34 |
| 2.1.Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества | 4 | 2 | 2 |
| 2.2.Леса Тоншаевского района, их экологическое и хозяйственное значение. | 4 | 2 | 2 |
| 2.3.Лесная кладовая | 4 | 2 | 2 |
| 2.2.Лесоводство. | 26 | 10 | 16 |
| 2.2.1.Лес, как природная система | 4 | 2 | 2 |
| 2.2.2.Обитатели леса. | 4 | 2 | 2 |
| 2.2.3.Основные элементы и признаки леса | 6 | 2 | 4 |
| 2.2.4.Типы лесов в Тоншаевском районе | 6 | 2 | 4 |
| 2.2.5.Смена пород в лесу | 6 | 2 | 4 |
| 2.3.Лесовосстановление. | 16 | 4 | 12 |
| 2.3.1.Возобновление леса – естественное и искусственное. | 8 | 2 | 6 |
| 2.3.2.Выращивание лесного посадочного материала. | 8 | 2 | 6 |
| 3. Исследовательская и проектная работа | 22 | 4 | 18 |
| 3.1.Фенологические метеорологические наблюдения. | 10 | 2 | 8 |
| 3.2.Полевые практики. | 12 | 2 | 10 |
| 4. Природоохранная деятельность | 22 | 2 | 20 |
| Промежуточная аттестация | 2 | - | 2 |
| Итого всего за год: | 144 | 42 | 102 |

Содержание программы 1-го года обучения

Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Требования. Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу. Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений. Знакомство с положением о школьном лесничестве.

Раздел 1. Основы экологии и охрана природы. Что изучает экология. Законы экологии. Экологические факторы. *Практическая работа.* Определение кислотности снега. Выявление химических загрязнений на снегу. Оценка качества воды. Анализ суммарной запыленности воздуха. Экскурсия с целью обследования местности. Самостоятельная работа. «Лесные ярусы». «Мое любимое дерево» (оформление рефератов, сообщений). **Охрана природы.** Охрана окружающей среды и ее значение для народного хозяйства. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Роль зеленых насаждений и озеленения. Создание искусственных растительных сообществ. Редкие растения и их охрана. Растения, занесенные в Красную книгу. Причины исчезновения растений. Редкие животные и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу. Роль искусственных гнезд. Значение зимней подкормки птиц. Особо охраняемые территории (заповедники, заказники, памятники природы, национальные и природные парки. *Практическая работа.* Изучение и выявление редких видов растений в Пижемском районном лесничестве. Подготовка и проведение праздников природы: «День птиц», «День Земли». Самостоятельная работа: твоя Красная книга (доклады, сообщения, рефераты). Экскурсия в природу для выявления нарушений под влиянием человека. Экскурсия в Пижемское районное лесничество, встреча с работниками лесного хозяйства. Фенологические наблюдения в природе.

Раздел 2. Лес – наше богатство. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества. Древесина – главный продукт леса. Лес – фабрика кислорода. Побочное пользование лесом. Водоохранная и почвозащитная роль леса. Леса Тоншаевского района, их экологическое и хозяйственное значение. Группы лесов по режиму хозяйственного значения. Лесная кладовая. Пищевые и лекарственные растения. *Практическая работа.* Работа над рефератами (лекарственные растения, рецепты). Составление гербария «Лекарственные растения». Экскурсия в лес для сбора и изучения лекарственных растений. Викторина «Знаешь ли ты лес?». **Лесоводство.** Лес как природная система. Лес – сложное растительное сообщество. Основные элементы и признаки леса (древостой, подрост, подлесок, живой напочвенный покров). Лесные ярусы. Лесные обитатели. Лесные звери. Зимующие, кочующие и перелетные птицы. Биологические особенности животных леса. Поведение животных. Приспособление животных к обитанию в лесах различных групп. Муравьи – санитары леса. Типы лесов в Башкортостане. Смешанные, хвойные, мелколиственные и широколиственные леса. Биологические особенности основных древесных пород, произрастающих в Тоншаевском районе. Смена пород в лесу. Первичные и вторичные леса. Смена пород в результате пожара, сплошных рубок. Смена сосны елью. Смена сосны березой и осиной. *Практическая работа.* Наблюдение за растениями и животными леса, изучение условий обитания, особенностей произрастания – одиночные или образуют заросли, угнетен ли рост и т.д. Изучение типов повреждений растений насекомыми. Сбор природной коллекции. Самостоятельная работа: составление гербария древесно-кустарниковых пород лесов Тоншаевского района. Экскурсия в лес для ознакомления типами леса. Изучение ярусов в лесу. Викторина «Птицы – друзья леса». Реферат «Роль муравьев в лесных экосистемах». Изучение смены пород в лесу. **Лесовосстановление.** Возобновление леса – естественное и искусственное. Семенное и вегетативное размножение. Факторы, способствующие возобновлению леса. Роль животных в

распространении семян. Посадка леса. Выращивание лесного посадочного материала (сеянцы, саженцы, черенки). Лесные питомники их назначение. **Практическая работа.** Опыты применения различных способов размножения деревьев и кустарников (семенами, черенками и т.д.). Дидактическая игра «Лес. Сад. Огород». Викторина «Деревья и кустарники». Экскурсия в лес для ознакомления с лесовосстановительными работами прошлых лет. Экскурсия в лесной питомник. Определение схемы смешения лесных культур в разных кварталах.

Раздел 3. Исследовательская и проектная работа

Фенологические и метеорологические наблюдения в природе. Значение наблюдений за погодой и природными явлениями. Фазы развития растений. Поведение животных. Народные приметы. Главнейшие объекты для фенологических наблюдений.

Практическая работа. Наблюдение за перелетными птицами. Наблюдение за цветением деревьев и кустарников. Наблюдение: Раннецветущие растения. Нанесение наблюдений в календарь наблюдений. Значение метеорологических и фенологических наблюдений за погодой и природными явлениями, фазами развития растений, поведением животных. Как, что и когда наблюдать в природе? «Народные приметы и предсказание погоды по ним», «Какая завтра погода», «Животный и растительный мир и погода», «Растения – барометры». **Полевые практики.** Изучение растений в окрестностях поселков Тоншаево: растения леса, растения луга, растения водоема. Изучение видового состава лекарственных растений в окрестностях поселков Тоншаево. Изучение раннецветущих растений. Инвентаризация (учет) приживаемости опытнических культур, посаженных в прошлые годы.

Раздел 4. Природоохранная деятельность. Организация и проведение экологических акций, десантов, реализация проектов. Выставки. Участие в конкурсах разного уровня и др.

2-й год обучения.

| Тема занятия. | Итого | Теория | Практика |
|--|------------|-----------|------------|
| Вводное занятие. Техника безопасности. | 2 | | 2 |
| 1. Основы экологии и охрана природы. | 32 | 13 | 19 |
| 1.1.Экология, экосистема. | 4 | 2 | 2 |
| 1.2.Факторы внешней среды. | 4 | 2 | 2 |
| 1.3.Загрязнение окружающей среды. | 4 | 2 | 2 |
| 1.4.Охрана природы. Природные ресурсы и их охрана. | 6 | 2 | 4 |
| 1.5.Охрана и защита леса. Организация охраны леса. | 6 | 2 | 4 |
| 1.6.Виды лесных нарушений. | 4 | 2 | 2 |
| 1.7.Вредители и болезни леса и меры борьбы с ними. | 6 | 2 | 4 |
| 2. Лес – наше богатство. | 64 | 27 | 37 |
| 2.1.Лесоведение. | 12 | 6 | 6 |
| 2.1.1.Лес, его строение, рост и развитие. | 2 | 1 | 1 |
| 2.1.2.Лес и климат. | 2 | 1 | 1 |
| 2.1.3.Лес и почва. | 2 | 1 | 1 |
| 2.1.4.Обитатели леса. | 4 | 2 | 2 |
| 2.1.5.Лесные ярусы. | 2 | 1 | 1 |
| 2.1.6.Биоразнообразие. | 4 | 2 | 2 |
| 2.2.Лесоводство. | 20 | 8 | 12 |
| 2.2.1.Лесоводство, его содержание и развитие. | 4 | 2 | 2 |
| 2.2.2.Дендрология. Основные лесообразующие породы. | 4 | 2 | 2 |
| 2.2.3.Виды рубок в лесу. | 6 | 2 | 4 |
| 2.2.4.Лесные дары. | 6 | 2 | 4 |
| 2.3.Лесовосстановление. | 20 | 8 | 12 |
| 2.3.1.Лесные семена. | 6 | 2 | 4 |
| 2.3.2.Лесные питомники. | 6 | 2 | 4 |
| 2.3.3.Семенное и вегетативное размножение. | 8 | 4 | 4 |
| 2.4.Лесная таксация | 12 | 5 | 7 |
| 2.4.1.План лесонасаждений. | 4 | 2 | 2 |
| 2.4.2.Понятие о лесной таксации. | 4 | 2 | 2 |
| 2.4.3.Главнейшие таксационные признаки насаждения и элементы леса. | 4 | 2 | 2 |
| 3. Исследовательская и проектная работа | 22 | 4 | 18 |
| 3.1.Методы исследования природы | 10 | 2 | 8 |
| 3.2.Полевые практики. | 12 | 2 | 10 |
| 4. Природоохранная деятельность | 22 | 2 | 20 |
| Промежуточная аттестация | 2 | - | 2 |
| Итого всего за год: | 144 | 44 | 100 |

Содержание программы 2-го года обучения

Вводное занятие. Ознакомление с целями и задачами объединения и планом работы на год. Проведение инструктажа по ТБ.

Раздел 1. Основы экологии и охрана природы. Охрана природных ресурсов. Заповедники, заказники, памятники природы. Экосистема. Экология видов. Редкие и исчезающие виды. Факторы внешней среды (абиотические, биотические, антропогенные). Приспособленность организмов к экологическим факторам и условиям среды. Экологические сукцессии. Разработка экологических знаков. Словарь экологических терминов. Экологическая тропа. Причины загрязнения окружающей среды. Виды загрязнений. Парниковый эффект. Глобальные и региональные экологические проблемы. Красная книга – сигнал опасности. **Практическая работа.** Самостоятельная работа: работа с литературой, оформление рефератов, сообщений. Темы рефератов: «Экологический кризис, причины и пути выхода. Как экологические проблемы проявляются в моем крае...», «Растения и животные моего края, занесенные в Красную книгу». Исследование местности. Решение экологических задач, принятие решений. Выявление мест редких и исчезающих видов растений. Экскурсия в природу для изучения антропогенных факторов. Экскурсия по экологической тропе. **Охрана природы.** Организация охраны леса в лесном хозяйстве. Лесной кодекс. Виды лесных нарушений и ответственность за них. Лесные пожары. Правила поведения в лесу. Вредители леса и меры борьбы с ними. Привлечение и охрана насекомоядных птиц и муравьев как биологический метод борьбы с вредителями леса. Общие сведения о болезнях леса. Признаки появления болезней леса. Грибные болезни, бактерии и другие возбудители древесных пород. **Практическая работа.** Определение насекомых (вредителей леса) по внешнему виду и образцам повреждений. Глазомерное лесопатологическое обследование и выявление очагов вредителей и болезней леса. Участие в трудовой операции «Муравей» для их учета и охраны. Викторина: «Какие птицы зимуют, первыми прилетают в наши края весной?». Изготовление скворечников. Подкормка зимующих птиц.

Раздел 2. Лес – наше богатство. Лесоведение. Лес, его состав, строение и развитие. Лес, как средообразующий фактор. Формула леса. Структура древостоя. Лес и климат. Взаимосвязь климата и лесной растительности. Причины многообразия лесов. Факторы, влияющие на состояние и жизнь леса. Лес и почва. Понятие о почве и ее плодородии. Строение, состав и типы лесных почв. Животный мир почвы, микрофлора лесных почв. Влияние почвы на состав, темпы роста, качество древесины, на процессы возобновления растений. Лесные обитатели. Влияние животных на лесное сообщество. Полезные и вредные для леса животные. Лес и птицы. Зимующие, кочующие и перелетные птицы. Роль птиц в жизни леса. Привлечение насекомоядных птиц для сохранения леса. Лесные ярусы. Древостой, подлесок, живой напочвенный покров, подстилка, почва, их взаимосвязь. Отношение растений к свету: теневыносливые и светолюбивые виды. Биоразнообразие и его значение. Общая характеристика биоразнообразия Тоншаевского района. Причины уменьшения биоразнообразия. **Практическая работа.** Определение жизненных форм растений леса. Определение климатообразующего значения и влияния леса на ветровой режим, температуру воздуха и почвы, на изменение влажности воздуха под пологом леса. Экскурсия. Зимние явления в жизни растений. Определение основных типов местной лесной почвы простейшими полевыми методами. Определение видов птиц по внешним признакам и с помощью определителя. Определение видов животных,

обитающих в лесу, по отпечаткам следов на снегу. Изготовление искусственных гнезд, кормушек для птиц. Экскурсия в лес для изучения лесных ярусов. Просмотр видеофильма «Причины снижения биоразнообразия». **Лесоводство.** Лесоводство, его содержание и развитие. Лесоводство – наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины. Основоположник науки о лесе - великий русский ученый Г.Ф.Морозов. Дендрология – наука, изучающая деревья. Строение дерева. Элементы и признаки леса: древостой, подлесок, подрост. Живой напочвенный покров. Основные лесообразующие породы нашей республики, биологические особенности и условия их произрастания. Виды рубок в лесу. Рубки ухода и санитарные рубки. Их значение для формирования ценных насаждений, а также деловой и дровяной древесины. Рубки главного пользования. Лесные дары. Лес – источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности.

Краткие сведения о видах грибов, ягод, лекарственных растениях. Дикорастущие растения, используемые в пищу. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений.

Практическая работа. Определение древесных пород по зимним побегам, листьям, хвое и коре с помощью определителей. Определение породного состава деревьев и кустарников по готовому гербарию и с помощью определителя. Распознавание видов грибов, ягод и лекарственных растений по рисункам, гербарию и открыткам с помощью определителей. Определение урожайности ягод, грибов и цветения растений по шкалам глазомерной оценки. Экскурсия в лес для ознакомления рубками ухода за лесом. Изготовление наглядных пособий, альбомов, рисунков, фотографий съедобных и ядовитых грибов, ягод и растений. Викторина: «Лекарственные растения». Акция «Зеленый целитель». **Лесовосстановление.** Лесные семена. Лесосеменные плантации. Плюсые деревья. Порядок сбора, обработки и хранения семян. Извлечение семян из шишек. Стратификация семян. Подготовка семян к посеву. Лесные питомники. Выращивание посадочного материала в лесном питомнике и древесной школе. Выкопка посадочного материала и его хранение. Подготовка почвы. Посадка и посев лесных культур механизированным и ручным способами. Меч Колесова. Техника и глубина посадки. Инвентаризация. **Практическая работа.** Определение семян основных древесно-кустарниковых пород по внешним признакам. Определение их жизнеспособности. Опыты применения разных способов размножения для различных деревьев и кустарников, стратификация семян. Общественно-полезный труд. Правила техники безопасности и охраны труда. Инструктаж по технике безопасности перед началом работы. Участие на посадке лесных культур по заданию лесничества. Уход за лесными культурами, всходами. Участие в трудовой операции «Лесные семена». Экскурсия в лес для ознакомления лесовосстановительными работами прошлых лет.

Лесная таксация. Понятие «лесная таксация». Главнейшие таксационные признаки насаждения и элементы леса: состав, форма, средняя высота, диаметр, возраст, полнота, бонитет, запас, прирост и т.д. План лесонасаждений (планшеты, таксационные описания, планы лесонасаждений). Условные топографические знаки. Составление словаря лесных терминов, встретивших при изучении темы. Инструменты, применяемые для измерения древесного ствола и насаждения (мерная вилка, высотомер, полнотомер). **Практическая работа.** Измерение диаметра и высоты растущего дерева с помощью мерной вилки. Определение возраста насаждений. Ознакомление с таксационным описанием,

планшетами, планами лесонасаждений в лесничестве. Ориентирование в лесу с помощью компаса. Экскурсия в лес для определения состава и полноты древостоя.

Определение высоты дерева, его диаметра и ширины.

Раздел 3. Исследовательская и проектная работа. Методы исследования природы.

Методы контроля за состоянием лесных экосистем. Влияние леса на микроклимат. Сравнительное изучение температуры воздуха и почвы в лесу на открытом пространстве.

Практическая работа. Фенологические и метеорологические наблюдения в природе. Установление зависимости между плотностью травянистого покрытия и освещенности в различных участках леса. Выращивание путем посева семян древесных пород. Изучение пребывания водоплавающих птиц в окрестностях озера и лесного пруда. Опыты и наблюдения за муравьями в лесных экосистемах. Самостоятельная работа: работа с литературой, чтение книг и журналов, написание и оформление исследовательских работ. Урок-конференция: Защита исследовательских работ. Темы исследовательских работ: «Биоиндикация чистоты воздуха с помощью эпифитных лишайников в зеленой зоне»,

«Роль рыжих муравьев в лесных экосистемах». **Полевые практики.** Изучение растений в окрестностях поселков Тоншаево: растения леса, растения луга, растения водоема. Изучение видового состава лекарственных растений в окрестностях поселков Тоншаево. Изучение раннецветущих растений. Инвентаризация (учет) приживаемости опытнических культур, посаженных в прошлые годы.

Раздел 4. Природоохранная деятельность. Организация и проведение экологических акций, десантов, реализация проектов. Выставки. Участие в конкурсах разного уровня и др.

Учебно-тематический план.

3-й год обучения.

| Тема занятия. | Итого | Теория | Практика |
|--|------------|-----------|------------|
| Вводное занятие. Техника безопасности. | 2 | | 2 |
| 1. Основы экологии и охрана природы. | 22 | 8 | 14 |
| 1.1. Экологические основы охраны природы. | 2 | 1 | 1 |
| 1.2. Современные проблемы охраны природы. | 4 | 1 | 3 |
| 1.3. Современное состояние и охрана атмосферы. | 4 | 1 | 3 |
| 1.4. Роль леса в народном хозяйстве. | 4 | 1 | 3 |
| 1.5. Современное состояние лесных ресурсов. | 4 | 2 | 2 |
| 1.6. Наиболее опаснейшие вредители и болезни леса. | 4 | 2 | 2 |
| 2. Лес – наше богатство. | | | |
| 2.1. Лесоведение. | 18 | 6 | 12 |
| 2.1.1. Рост и развитие леса. | 6 | 2 | 4 |
| 2.1.2. Лесной фитоценоз. Биогеоценоз. | 6 | 2 | 4 |
| 2.1.3. Классификация типов леса и деревьев в лесу. | 6 | 2 | 4 |
| 2.2. Лесоводство. | 16 | 7 | 9 |
| 2.2.1. Учение о лесе. | 2 | 1 | 1 |
| 2.2.2. Лес – природный комплекс, тип растительности, элемент биосферы. | 6 | 2 | 4 |
| 2.2.3. Лесная селекция. | 8 | 4 | 4 |
| 2.3. Лесовосстановление. | 18 | 6 | 12 |
| 2.3.1. Основы лесокультурного дела. | 6 | 2 | 4 |
| 2.3.2. Способы лесовозобновления. | 6 | 2 | 4 |
| 2.3.3. Лес – фактор стабилизации окружающей среды. | 6 | 2 | 4 |
| 2.4. Лесная таксация | 10 | 4 | 6 |
| 2.4.1. Основные таксационные показатели и способы их определения. | 6 | 2 | 4 |
| 2.4.2. Приборы и инструменты. | 4 | 2 | 2 |
| 3. Исследовательская и проектная работа | 34 | 9 | 25 |
| 3.1. Фенологические и метеорологические наблюдения. | 8 | 4 | 4 |
| 3.2. Значение наблюдений в природе. | 4 | 2 | 2 |
| 3.3. Мониторинговые исследования | 10 | 2 | 8 |
| 3.4. Полевые практики. | 12 | 1 | 11 |
| 4. Природоохранная деятельность | 22 | 2 | 20 |
| Промежуточная аттестация | 2 | - | 2 |
| Итого всего за год: | 144 | 38 | 106 |

Содержание программы 3-го года обучения

Вводное занятие. Ознакомление учащихся с целями и задачами объединения, программой и планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Основы экологии и охрана природы. Экологические основы охраны природы. Охрана леса. Современные проблемы охраны природы. Современное состояние окружающей человека природной среды и природных ресурсов. Необходимость охраны природы. Охрана природы в процессе ее использования. Современное состояние и охрана атмосферы. Естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы, воды и почвы. Влияние загрязнений и изменения состава атмосферы, воды и почвы на состояние и жизнь живых организмов и человека. Меры по охране атмосферного воздуха: утилизация отходов, очистные сооружения на предприятиях, безотходная технология. Роль леса в народном хозяйстве. Рекреационная роль леса. Побочное пользование лесом. Лесные ремесла. Современное состояние лесных ресурсов. Причины и последствия сокращения лесов. Рациональное использование, охрана и воспроизводство лесов. Лесной кодекс. Наиболее опаснейшие вредители и болезни леса. Химические и биологические меры борьбы. **Практическая работа.** Изучение антропогенного воздействия на лесное сообщество. Определение пораженной ткани листа при антропогенном загрязнении воздушной среды. Определение болезней плодов и семян, всходов, сеянцев, повреждений листьев, хвои, побегов и различных гнилей по образцам, гербариям и с помощью определителя. Экскурсия. Заповедные уголки Тоншаевского района, изучение флоры и фауны. Экскурсия для изучения агроэкосистемы. Решение экологических задач.

Экскурсия «Природа в наших ощущениях». Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить свое впечатление от посещения леса.

Раздел 2. Лес – наше богатство. Лесоведение. Факторы, влияющие на рост и развитие леса. Влияние холода и тепла на рост леса, значение света, ветра, влаги в жизни леса. Содействие естественному возобновлению. Лесной фитоценоз. Биогеоценоз. Вертикальная и горизонтальная структура лесного фитоценоза. В.Н. Сукачев о биогеоценозе. Состав лесного биогеоценоза. Классификация типов леса и деревьев в лесу. Тип леса по живому напочвенному покрову и преобладающей породе деревьев. Различия и взаимосвязь между деревьями в лесу. Классификация деревьев по степени господства (класс Крафта). Конкуренция деревьев за свет, почву, влагу. Классификация М.К.Турского по ряду убывающей требовательности к свету. Взаимодействие деревьев между другими растительными компонентами леса. **Практическая работа.** Влияние леса на микроклимат. Сравнительное изучение температуры воздуха и почвы в лесу и на открытом пространстве. Изучение структуры лесного сообщества. Установление различных видов взаимосвязи ярусов леса, структур лесного фитоценоза. Конкуренция, выявление причин конкуренции. Сравнить потребность в освещении по глазомерной шкале на определенном участке леса. Изучение состава биогеоценоза липово-дубового леса. **Лесоводство.** Учение о лесе. Роль российских ученых – лесоводов в развитии учения о лесе. Распределение лесов на территории России. Основные показатели лесного фонда. Лес – природный комплекс, тип растительности, элемент биосферы. Лесная экосистема. Насаждение. Элементы лесонасаждения и их роль в жизни леса. Древостой – главный продуцент насаждения. Лесная селекция. Виды деревьев по качеству. Плюсовые, минусовые, нормальные и элитные деревья. **Практическая работа.** Экскурсия в лес для изучения состава и строения леса. Определение возраста, бонитета, полноты и сомкнутости крон. Формула леса. Закладка пробной площади для проведения селекционной инвентаризации. Изучение изменений биоразнообразия и устойчивости леса после сплошной рубки. Лесная селекция. Селекционная инвентаризация насаждений. Отбор плюсовых деревьев в искусственных насаждениях. Изучение формового разнообразия древесно-кустарниковых растений. **Лесовоостановление.** Основы лесокультурного дела. Лесные культуры: способы создания и выращивания. Выращивание посадочного материала с открытой и закрытой корневой системой. Уход и дополнение лесных культур. Инвентаризация лесных культур. Способы лесовозобновления. Сохранение жизнеспособного подроста при

рубках главного пользования – естественный способ лесовозобновления. Лес – фактор стабилизации окружающей среды. Адаптация древесных растений к экстремальным условиям произрастания. Полезащитное лесоразведение. Водоохранно-защитные леса. Лес в борьбе с эрозией почвы. **Практическая работа.** Работа в лесном питомнике. Оценка естественного возобновления на вырубке. Изучение подроста. Участие в посадке леса по заданию лесничества. Экскурсия на лесной пруд для изучения растительности. Уход за культурами на участке. Стратификация семян. **Лесная таксация.** Основные таксационные показатели и способы их определения. Таксация растущих деревьев. Лесные просеки, кварталы. Простейшие угломерные приборы и инструменты, применяемые при отводе лесосек (буссоль, мерная лента). Инструменты, применяемые для измерения древесного ствола и насаждения (мерная вилка, высотомер, полнотомер, возрастной и приростной бурава). **Практическая работа.** Ориентирование в лесу с помощью компаса. Таксационное описание участка леса. Определение состава древостоя, формула древостоя, типа леса, изменение типологии (деградация). Составление план-карты изучаемого участка.

Раздел 3. Исследовательская и проектная работа. Организация метеорологических и фенологических наблюдений в природе. Значение метеорологических и фенологических наблюдений за погодой и природными явлениями, фазами развития растений, поведением животных. Как, что и когда наблюдать в природе? «Народные приметы и предсказание погоды по ним», «Какая завтра погода», «Животный и растительный мир и погода», «Растения – барометры». **Практическая работа.**

Наблюдение в течение всего года за сезонными явлениями природы (развитие и рост растений, поведение насекомых, зверей и птиц) и хозяйственной деятельностью человека. Сбор различных природных материалов для составления учебных коллекции (следы жизнедеятельности животных, гнезд птиц-(брошенных), плодов, семян).

Мониторинговые исследования. Урок-беседа. Мониторинговые исследования в области лесоводства, охраны природы и экологии. Знакомство с основными методами экологического мониторинга. Методы контроля за состоянием лесных экосистем: установление зависимости между плотностью травянистого покрытия и освещенностью в различных участках леса. **Практическая работа.** Мониторинг воды. Мониторинг почвы. Мониторинг участка. Хвойные деревья как индикатор загрязнения воздуха.

Изучение влияния деятельности человека на лес, рекреационная нагрузка на лес. Изучение видового состава фауны. Изучение состояния среды с помощью лишайников – индикаторов. Самостоятельная работа: написание и оформление исследовательских работ. Урок-конференция: защита исследовательских работ. **Полевые практики.** Изучение растений в окрестностях поселков Тоншаево: растения леса, растения луга, растения водоема. Изучение видового состава лекарственных растений в окрестностях поселков Тоншаево. Изучение раннецветущих растений. Инвентаризация (учет) приживаемости опытнических культур, посаженных в прошлые годы.

Раздел 4. Природоохранная деятельность. Организация и проведение экологических акций, десантов, реализация проектов. Выставки. Участие в конкурсах разного уровня и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Педагогические методы:

- метод коллективного действия;
- метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;
- творческие методы;

- метод воздействия доброжелательной обстановкой;
- метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
- метод поощрения;
- метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

В основу деятельности взяты следующие **технологии**:

- педагогика сотрудничества
- игровые технологии
- групповые технологии
- технология мастерских
- здоровые сберегающие технологии.

| Форма организации и обучения | Средства обучения | Педагогические технологии | Методы обучения | | |
|---|--|---|------------------------------------|---------------------------|---|
| | | | Словесные | Наглядные | Практические |
| занятие, экскурсия, ролевая игра, конференция, олимпиада, семинар, полевой практикум, практическая деятельность | дидактические: кино, видео-, информационные картинки, наглядные пособия, информационные системы, телекоммуникативные сети: базы и банки данных, компьютер, Internet, экологическая тропа, модели экосистем, питомник | методы самостоятельной работы, поисковые, исследовательские методы, проектные технологии, организационно-деятельностные, деловые игры, компьютерные и Internet-технологии | рассказ, беседа, лекция, дискуссия | демонстрация, иллюстрация | лабораторная работа, практическая работа: практическая лесохозяйственная деятельность, фенологические наблюдения, организация участия в природоохранных акциях, озеленение территорий населенных пунктов, выполнение исследовательской работы |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

На момент прихода ребенка в объединение, в начале и в конце каждого года проводится также мониторинг по определению уровня освоения программы.

| Показатели (оцениваемые) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Баллы |
|--------------------------|----------|--|-------|
|--------------------------|----------|--|-------|

| параметры) | | | |
|---|--|--|---|
| 1. Теоретическая подготовка ребенка (знания) | | | |
| 1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям: = усвоение (<i>прочность, полнота и системность – воспроизведение сторон содержания, связи внутри него</i>) = прочность и действенность (<i>закрепление и актуализация, перестройка, реконструкция, применение</i>) | * Узнавание (узнают в ряду подобных, дают название) - низкий | 2 |
| | | *Понимание (факта, правила, явления; последовательность действий, возникновение явлений и т.п.) - средний | 3 |
| | | *Применение – преобразование (применение в новых условиях задачи) - хороший | 4 |
| | | * Творчество (анализ, синтез, оценка) - отличный | 5 |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | *Низкий уровень – не знает специальных терминов | 2 |
| | | *Средний уровень – ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины | 3 |
| | | *Хороший уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой | 4 |
| | | *Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием | 5 |
| 2. Практическая подготовка ребенка | | | |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | *Низкий уровень – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{4}$ предусмотренных умений и навыков | 2 |
| | | *Средний уровень – объем умений и навыков составляет менее $\frac{1}{2}$ | 3 |
| | | *Хороший уровень – объем умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ | 4 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | * Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 5 |
| 2.2. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | *Частично репродуктивный (способность к неточному повторению) | 2 |
| | | *Репродуктивный (способность к точному повторению) | 3 |
| | | *Продуктивный (применение по образцу или в типичных ситуациях) | 4 |
| | | *Комбинаторный (способность применения в новых ситуациях) | 5 |
| 3.Общеучебные умения и навыки ребенка | | | |
| 3.1. Учебно-интеллектуальные умения (умение подбирать и анализировать специальную литературу; умение осуществлять учебно-исследовательскую работу) | Самостоятельность, точность, осознанность, продуктивность, адекватность восприятия, активность, аккуратность и т.п. | *Минимальный уровень (ребенок нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) | 2 |
| | | *Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | 3 |
| | | *Хороший уровень (работает с литературой чаще самостоятельно, иногда испытывает трудности) | 4 |
| | | *Отличный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 5 |
| 3.2. Учебно-коммуникативные умения | Самостоятельность, точность, осознанность, продуктивность, адекватность восприятия, активность, аккуратность и т.п. | *Низкий уровень | 2 |
| | | *Средний уровень | 3 |
| | | *Хороший уровень | 4 |
| | | *Максимальный уровень | 5 |
| 3.3. Учебно-организационные умения и навыки | | *Низкий уровень | 2 |
| | | *Средний уровень | 3 |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу) | | *Хороший уровень | 4 |
|--|--|------------------|---|

Мониторинг развития качеств личности учащихся

| Качества личности | Признаки проявления качеств личности | | | |
|---|--|---|---|---|
| | ярко проявляются 5 баллов | проявляются 4 балла | слабо проявляются 3 балла | не проявляются 2 балла |
| 1. Активность, организаторские способности | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других. | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов. | Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая. | Пропускает занятия, мешает другим. |
| 2. Коммуникативные навыки, коллективизм | Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией. | Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией. | Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает. | Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов. |
| 3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность | Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает | Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от | Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает | Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | правила поведения, требует того же от других. | других. | правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей. | |
| 4. Нравственность, гуманность | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям. | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других. | Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб. | Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен. |
| 5. Креативность, склонность к творческой деятельности | Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет задания. Может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий. | Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы. | Выполняет творческие задания с помощью педагога. Может работать в группе при постоянной поддержке и контроле. | Не может работать в группе. Уровень выполнения заданий репродуктивный. |

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
освоения образовательной программы «По зеленой тропе»
учащихся __ года обучения
в 20__ - 20__ учебном году.

| № | Ф.И.Р.е.б.е.н.к.а | Показатели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Общ ий бал л | Ср едн . бал л | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------------------------------|---|-------------------|---|---|----------------------------|---|-------------------|---|---|------------------------------------|---|--------------|---|--------------------|---------------------------|---|--------------------|---|--------------|-----------------------|----------------------------|---|---|---|-----------------|---|--------------------|---|---|
| | | Теорети ческая подготов ка | | | | | Практическая подготовка | | | | | Общеучебные умения и навыки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Учебно-интеллектуаль ные умения | | | | | Учебно-коммуни к.знан. | | | | | | | Учебно-организац. умения и навыки | | | | | | | |
| | | Теорети ч | | Владени е.слеп | | | Практич умения | | Владени е.слеп | | | Творчес | | Подбира и | | Используй вание | | | Осущест вл. Уч. | | Слушать и | | | Выступа ть. пепел | | | Организ ация | | Соблюд ение.т/б | | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития личностных качеств учащихся программы
«По зеленой тропе» (__ года обучения)
в 20__ - 20__ учебном году

| № | Фами лия, имя | К а ч е с т в а л и ч н о с т и и п р и з н а к и п р о я в л е н и я | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Активность , организатор ские способност и | | | Коммуникат ивные навыки, коллективиз м | | | Ответственность , самостоятельнос ть, дисциплинирова нность | | | Нравственн ость, гуманность | | Креативност ь, склонность к исследовател ьско- проектирово чной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

По всем показателям выводится средний балл и определяется уровень:

2 – 2,8 – низкий уровень

2,9 – 3,9 – средний уровень

4 – 4,4 – хороший уровень

4,5 - 5 – отличный уровень

С каждым ребенком на момент его прихода в творческое объединение проводится беседа и фиксируются результаты, чтобы в дальнейшем проследить развитие ребенка.

Воспитательная работа в школьном лесничестве.

Воспитательная работа в школьном лесничестве – это совместная целенаправленная деятельность его руководителей и членов по формированию Гражданина Российской Федерации, имеющего активную жизненную позицию.

Цель организации воспитательной работы в школьном лесничестве: создание оптимальных условий, обеспечивающих приложение творческих возможностей членов и руководителей школьных лесничеств в различных областях деятельности, оздоровление и развитие подрастающего поколения, становление личности ребенка, его самоопределение в социуме, в профессии, формирование гражданской, гуманистической позиции в отношении к другим людям, народам, обществу и природе в целом, воспитание лесоэкологической культуры.

Воспитательный потенциал школьного лесничества огромен. Здесь осуществляются практически все направления воспитательной деятельности: гражданское (патриотическое, правовое), нравственное, эстетическое, трудовое, физическое. Воспитательная работа в школьном лесничестве реализуется через организацию всех направлений деятельности школьного лесничества с использованием различных форм организации деятельности детей.

Гражданское воспитание, которое включает в себя и патриотическое, и правовое, воспитание ответственности за свои поступки, может осуществляться через организацию образовательной, природоохранной, просветительской и других направлений работы школьного лесничества. На занятиях они знакомятся с правовыми аспектами ведения лесного хозяйства, при организации природоохранных акций учатся принимать конкретные решения, доводить начатое дело до конца, любить природу. При организации просветительской работы с населением возрастает социальная активность детей. Кроме того, участие детей в детском объединении – школьном лесничестве – создает необходимые условия для приобретения ими социального опыта, опыта общения. Активно участвуя в деятельности школьного лесничества, дети учатся любить природу своего родного края, свою малую родину, а значит, здесь имеет место и патриотическое воспитание.

Нравственное воспитание. Нравственность — это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека. Все эти качества воспитываются в школьном лесничестве, ведь члены школьного лесничества берут на себя обязательства по организации работы на закрепленном лесном участке. Для выполнения этих обязательств требуются четкая налаженная работа коллектива, соблюдение дисциплины, честное выполнение своих обязанностей, добросовестность, трудолюбие.

Экологическое воспитание. Цель формирования экологической культуры школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели в школьном лесничестве осуществляется через целенаправленную систематическую работу по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы, экологических ценностных ориентаций, норм и правил в отношении к природе, к лесу, потребности в общении с природой и готовности к природоохранной, просветительской деятельности, умений и навыков по изучению и охране природы. Вся деятельность школьного лесничества направлена на воспитание экологической культуры не только членов школьного лесничества, но и населения: организация природоохранных акций, выпуск лесных вестников, выступление агитбригад, организация конкурсов миниспектаклей на природоохранную тематику.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников осуществляется через организацию практической помощи лесному хозяйству на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке, при озеленении населенных пунктов, территории образовательных учреждений, лесничеств.

Формирование эстетической культуры учащихся. Ничем не заменимый источник прекрасного — природа. Она дает богатейший материал для развития эстетического чувства, наблюдательности, воображения. «А воля, а простор, прекрасные окрестности городка, а эти душистые овраги и колыхающиеся поля, а розовая весна и золотистая осень разве не были нашими воспитателями?» — писал К.Д.Ушинский. Эстетическое воспитание в школьном лесничестве осуществляется не только через созерцание природы, экскурсии, походы, но и через организацию и проведение тематических вечеров, подготовки и выступления агитбригад, театральных представлений.

Физическое воспитание направлено на развитие физических сил и здоровья, формирование здорового образа жизни. Экскурсии, походы, работа на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке способствуют развитию физического здоровья школьников, особенно в современных условиях развития телевидения и информационно-коммуникационных технологий.

Работа с родителями. Большое внимание в школьном лесничестве уделяется работе с родителями. Члены школьного лесничества выступают с агитбригадой на родительском собрании, родители привлекаются к проведению природоохранных акций, занятий, досуговых мероприятий, что способствует укреплению семьи.

Для достижения целей воспитания в школьном лесничестве руководителем школьного лесничества могут использоваться практически все группы методов воспитания: методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования.

Для успешной организации воспитательного процесса руководителям школьного лесничества необходимо уметь не только организовать воспитательную работу, но и проанализировать её эффективность. Критерии и показатели эффективности воспитательной работы представлены в таблице (см. ниже) Методами изучения эффективности воспитательной работы могут быть такие как наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты. Цель их – не только выявление определённых качеств личности членов школьных лесничеств, общественного мнения, но и степени сформированности коллектива школьного лесничества, степени самостоятельности школьников в принятии решения, удовлетворенности их различными сторонами деятельности школьного лесничества.

Таблица 4

Критерии и показатели эффективности воспитательной работы

| № п/п | Показатели | Критерии | Баллы |
|-------|--|--|------------------|
| | Удовлетворенность учащихся деятельностью школьного лесничества | % учащихся, удовлетворенных всеми сторонами деятельности ШЛ, от общего количества: 85-100 % 70-84 % 50-70 % Менее 50 % | 3 2 1 0 |
| | Создание условий для самореализации учащихся | Степень включения учащихся в мероприятия (% от количества учащихся): 85-100 % 70-84 % | 4 3 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | | 50-70 % | 2 |
| | | Менее 50 % | 1 |
| | Стимулирование позитивного поведения учащихся | Степень организованности и дисциплинированности | 0-5 |
| | | Степень самостоятельности | 0-5 |
| | | Степень инициативности | 0-5 |
| | | Соблюдение норм нравственно-эстетического поведения каждым членом школьного лесничества | 0-5 |
| | Развитие навыков самоуправления | Сплоченность коллектива | 0-5 |
| | | Степень дисциплинированности каждого члена школьного лесничества | 0-5 |
| | | Уровень ведения лесного хозяйства на закрепленной территории | 0-5 |
| | Участие родителей в работе школьного лесничества | Участие родителей в образовательной деятельности | 0-5 |
| | | Участие родителей в досуговых мероприятиях | 0-5 |
| | | Участие родителей в других видах деятельности школьного лесничества | 0-5 |

ЛИТЕРАТУРА:

1. Анучин Н. П., Лесная таксация, 3 изд., М., 1971.
2. Балбышев И.Н. Из жизни леса. С-П.: ЛЕНИЗДАТ, 1990.
3. Булыгин Н.Е., Ярмишко В.Т. Дендрология: учебник /2-е изд., стер.-М.: МГУЛ, 2003.- 528с.ил.
4. Громыко Ю.В. Мыследеятельная педагогика. Минск, 2000
5. Давыдов В.В. "Философско-психологические проблемы развития образования", Москва, 1994.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
7. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе.- М.: «Вербум-М», 2002.
8. Добринский Л.Н., Плотников В.В. Экология Ханты - Мансийского автономного округа.- Экологический фонд Ханты - Мансийского автономного округа, 1997.
9. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. - Ростов-на-Дону, 1996
10. Карпенко О.П.. Дары нашего леса. –Екатеринбург: Изд-во «У-Фактория», 2000.-496с.
11. Лесоводство: учебник / Н.А.Луганский, С.В.Залесов, В.А.Азаренок; Урал.гос.лесотехн. акад. Екатеринбург, 2001. 320с.
12. Луганский Н.А., Залесов С.В. Лесоведение и лесоводство. Термины, понятия, определения. Урал.гос.лесотехн. акад. Екатеринбург, 1997. 101с.
13. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. М.: Устойчивый мир, 2000.
14. Новосельцев В.Д. и др.. Справочник лесничего.- М.: ВО «Агропромиздат» 1987
15. Нормативно – правовое регулирование природопользования в Ханты – Мансийском автономном округе. Экологический фонд Ханты – Мансийского автономного округа, 2000.
16. Основы экологической безопасности: Учебное пособие. – Симферополь: СОНАТ, 1998.
17. Приходько О.Б. Уроки для будущего. Практическое руководство по экологическому образованию в школе. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2001.
18. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии.- Спб.: ООО «Речь», 2003, -350с.
19. Триста вопросов и ответов по экологии – Ярославль: «Академия развития», 1998.
20. Хассард Джек. Уроки естествознания. М.: Экология и образование, 1993
21. Щедровицкий Г.П. Схема мыследеятельности – системно-структурное строение, смысл и содержание. М., 1987.
22. Экология Ханты – Мансийского автономного округа – Тюмень: Софт Дизайн, 1997.
23. Экологические игры и конкурсы – Ханты–Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2002.
24. Эколога – ботанические экскурсии в природу. Учебно–методическое пособие. – Сургут: информационно – издательский концерн «Северный дом», Ханты–Мансийск: Ханты – Мансийский окружной экологический фонд, 1995.
25. Экологическое образование в системе для безопасности человека, общества и природы ЮГРЫ. Ханты–Мансийск, 2001.
26. Эдберг Р., Яблоков А. Трудный путь к воскресению: (Диалог на пороге третьего тысячелетия). М.: Прогресс, 1989.
27. Вестник АСЭКО, номер № 1 (25) 2001г.
28. <http://www/oo-bologoe.ru/> Соколова Т.Б. «Образовательные компетенции»
29. <http://refua.Narod.ru/M.M.> Бринчук “Академический правовой университет. Экологическое право».

